

# 臺北市泉源實驗國民小學 112 學年度第一學期

## 五年甲班 班級經營計畫

<p><b>【一】</b> 學校願景在五甲的實施重點</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 健康：舒適環境、個人衛生 →注重<u>個人與環境衛生</u>。</li><li>→每天進教室先<u>洗手、喝水、擦汗</u>，掃地時間進行教室<u>清潔</u>，放學後<u>消毒</u>。</li><li>➤ 快樂：快樂上學、自信學習 →抱著<u>快樂心情</u>上學，<u>自信</u>洋溢臉上。</li><li>→給予成功機會，<u>自信每一天</u>！</li><li>➤ 合作：團體動力、互助共好 →由<u>個人影響團體</u>，我好、你好、<u>大家都好</u>。</li><li>→推己及人，一同朝向<u>共同目標</u>邁進；互助互惠，共同<u>珍惜在一起當同學的時光</u>！</li><li>➤ 卓越：穩固基礎、突破自己 →奠定<u>學科基礎</u>，激發孩子<u>好奇心</u>，發展<u>個人天賦</u>。</li><li>→啟發學生<u>好奇心</u>，對事物充滿熱情，<u>超越自我、邁向卓越未來</u>！</li></ul>
<p><b>【二】</b> 班級經營理念</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>(一) 散發自信、互助互愛：<ol style="list-style-type: none"><li>1. 讓每個孩子都有機會<u>展現自己</u>，有成功經驗，激發<u>自信心</u>，讓臉上洋溢著自信的甜美笑容！</li><li>2. 不只是自己好而已，更是能察覺到同儕，<u>互相幫忙</u>，培養<u>團體動力</u>，由自己推向他人，達成「<u>共好</u>」。</li></ol></li><li>(二) 自主行動、有效溝通：<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能<u>判斷是非對錯</u>，勇敢行動，並勇於承擔自己的選擇與行為，成為一個能<u>自主負責</u>的人。</li><li>2. 與同儕相處時，能夠進行<u>有效溝通</u>，心平氣和、說話溫柔，能將心比心、設身處地為他人著想。</li></ol></li><li>(三) 遵守規範、自律負責：<ol style="list-style-type: none"><li>1. 藉由日常生活規範，引領孩子<u>認識及遵守約定</u>。</li><li>2. 從遵守規範到<u>自律自主</u>，最終培養孩子能夠由他律進入到<u>自律，自主負責</u>。</li></ol></li><li>(四) 親師互助、孩子優先：<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師與家長的<u>相互幫忙、配合</u>，也是一種<u>雙向合作</u>，進行有效親師溝通，一同協助孩子邁入美好人生。</li><li>2. 藉由親師的合作，<u>以孩子為優先</u>，<u>共創孩子的美好童年</u>！</li></ol></li></ul>
<p><b>【三】</b> 本學期班級經營目標</p>	<p>(一) 態度第一，當個對社會有貢獻的人：</p> <p>藉由「<u>班級規範</u>」、「<u>生活日常規矩</u>」、「<u>待人處事</u>」培養孩子的好態</p>

	<p>度，希望孩子在國小階段能夠遵守紀律、學習負責任，並期許孩子未來成為一個對社會、國家有貢獻的人。</p> <p><u>(二) 同儕欣賞，培養團體共榮共辱的團結精神：</u></p> <p>同儕對於求學階段的孩子是非常具有影響力的，因此希望孩子能夠擁有友善的交友環境，並能夠在同儕身上有所學習，在小組中學會團體的合作與團結意義。</p> <p><u>(三) 自主負責，勇於承擔自己的決定與作為：</u></p> <p>讓孩子對自己負責，為自己所做的任何事情負起責任。負責，是邁向美好自我的開始。不管是在課業、學習或是日常生活當中，只有自己認真做決定，並且勇於擔起責任的那一刻，才是真正「負責的人」。</p> <p><u>(四) 樂於閱讀，養成閱讀好習慣：</u></p> <p>閱讀是一輩子的事，在日常生活中養成孩子閱讀的好習慣，不分種類與語言，在閱讀時間進入書籍的世界，培養耐心、想像力與理解力，馳騁於浩瀚的書海中。</p>
<p style="text-align: center;"><b>【四】</b> <b>班級經營策略</b></p>	<p><u>(一) 態度第一，當個對社會有貢獻的人</u></p> <p>1. 班級規範：</p> <p>以班級規範為引導，讓孩子認識與遵守共同約定，培養遵守規範的態度，當個未來「好公民」。</p> <p>2. 生活日常規矩：</p> <p>日常生活的規矩，如禮儀、打掃工作、看見師長問好等，認真做好每一件事、態度和善，時常將「<u>請、謝謝、對不起</u>」放在心上、掛在嘴上，「<u>主動積極</u>」，也能避免不必要的衝突。</p> <p>3. 人人都都是長：</p> <p>在班上人人都都是長，培養孩子負起責任與承擔職責，也是讓孩子有機會表現，讓他人看見自己。</p> <p><u>(二) 同儕欣賞，培養團體共榮共辱的團結精神</u></p> <p>1. 小組合作：</p> <p>以小組為單位，讓自己在團體中有<u>歸屬感</u>，各自有貢獻，以<u>加分制度</u>讓小組組員有共同目標，<u>創造團體動力</u>。</p> <p>2. 雙贏思維：</p> <p>孩子有團體合作的機會，嘗試與不同的同學相處，相互學習好的地方，互相提醒應該改正的缺點，<u>互助共好</u>，共創<u>雙贏思維</u>。</p> <p><u>(三) 自主負責，勇於承擔自己的決定與作為</u></p>

	<p>1. 作業繳交：</p> <p>經由作業的繳交，訂定繳交時間，提醒孩子書包的整理，培養孩子自主的態度，能自行管理，並以「<u>要事第一</u>」，<u>善用時間</u>。</p> <p>2. 課業學習：</p> <p>邀請孩子一同討論課業的複習方式，並自行規劃每週功課複習進度。在段考後能分析自己的讀書方式，「<u>知彼解己</u>」，知道自己的弱點與強項，也能做為修改讀書計畫的依據。</p> <p>3. 整潔秩序：</p> <p>「<u>整體的美在於個體的修養</u>」，一個群體是要由每個個體去營造的，因此班級中的每個人的一舉一動都是非常重要的。孩子們必須維持自己座位及小組的整潔，並隨手撗垃圾，維持班上環境清潔，避免有螞蟻、蚊蠅、蟑螂、老鼠等的孳生；孩子對自己應有所要求，約束自己，提醒他人，班級幹部負起責任維持班級秩序。在乾淨、有秩序的課室裡學習，將有助於學習力的提升。</p> <p>(四) 樂於閱讀，養成閱讀好習慣</p> <p>1. 晨光／午間閱讀：</p> <p>利用晨光與午間時間，暫時擱下訂正，讓孩子自由挑選喜愛的書籍進行閱讀，並彼此分享。</p> <p>2. 行天宮書箱／班書閱讀計畫：</p> <p>藉由行天宮書箱與班書，增擴孩子所閱讀的書籍量，定期讀一本書。</p> <p>3. 小小說書人：</p> <p>有閱讀，就會有心得與產出，產出的方式不限於書寫閱讀心得，也可以與他人分享。每週利用晨光或午間時間讓孩子與他人分享自己最近所閱讀的書，將好書推薦給他人。</p>
<p style="text-align: center;"><b>【五】</b> 基礎學科教學 策略</p>	<p>(一) 國語領域</p> <p>1. <u>聆聽</u>理解：</p> <p>除在日常生活中訓練孩子聆聽能力，也結合國語課本與習作，練習聆聽理解能力。</p> <p>2. <u>口語</u>表達：</p> <p>藉由孩子朗讀課文，訓練孩子口語表達能力；同時讓孩子上台發表，訓練膽量及台風穩健度，為將來的個人意見發表、社交能力奠定基礎。</p> <p>3. <u>閱讀</u>能力：</p> <p>每週進行師生共讀，老師與孩子一同讀喜歡的書，沉浸在閱讀的樂趣當中；課文的連續／非連續文本中，藉著有層次性的提問（提取訊息／推論訊息／詮釋整合／比較評估），訓練孩子閱讀理解能力，刺激腦部思考。</p> <p>4. <u>寫作</u>訓練：</p>

	<p>由課文文本為鷹架基礎，進行課文仿寫、改編與延續，增進孩子的想像力與創意；活用課文句型、語詞與修辭技巧，潤飾孩子的文章；在日常生活進行創作，給予孩子空間書寫，由口語化文字再慢慢修飾成書面文字。</p> <p><b>(二) 數學領域</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>大概念</u>講述： 理解孩子先備知識，了解程度，再進行大概念的講解。結合教具等具體物操作，幫助孩子由具體進入到抽象思維。</li> <li>2. <u>題目</u>理解： 數學應用題關乎閱讀理解，先讓孩子圈出題目關鍵字，再思考問的是什麼，必要時以圖畫來表示、協助解題。</li> <li>3. <u>同儕</u>幫助： 以小組為團體，共同討論題目，也由程度好的孩子幫助程度弱的孩子，教學相長。</li> <li>4. <u>熟練</u>習題： 運用課本例題、習作、練習簿、練習卷提昇孩子運算的正確度。</li> </ol> <p><b>(三) 晨光活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每週三的「<u>兒童朝會</u>」，讓孩子認識各項重要議題、宣導事項、特殊節日風俗來由；每週五的「<u>社區路跑</u>」、每個月一次的「<u>山林健走</u>」，讓孩子身心保持健康活力，精神飽滿的學習課業，也增強自身免疫力。</li> <li>2. 運用晨光時間安排「<u>小小說書人</u>」、「<u>師生共讀</u>」、「<u>作業訂正</u>」、「<u>議題宣導</u>」、「<u>班務討論</u>」…等活動。</li> </ol>
<p><b>【六】</b> <b>評量方式</b></p>	<p><b>(一) 作業評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 甲上（基本 95 分）：準時交、字體工整優美、無錯誤。</li> <li>2. 甲（基本 90 分）：準時交、認真書寫、錯誤在 3 個地方以下。</li> <li>3. 甲下（基本 80 分）：準時交但錯誤在三個以上、書寫不夠用心、遲交。</li> <li>4. 乙（基本 75 分）：遲交且字跡潦草、抄襲。</li> <li>5. +1（加分）、-1（扣分）：依照作業書寫、訂正與否或進步程度給予。</li> <li>6. 依據每位孩子的學習差異性，給予不同的作業要求與評量標準（生字習寫次數降低、評量時給予讀題協助…）。</li> </ol> <p><b>(二) 個人表現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課程的學習單（包含內容、字體、插圖、著色、整潔…</li> </ol>

	<p>等）。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 紙筆評量（含平時評量、定期評量）。</li> <li>3. 行為觀察（含上課態度、口頭回答、活動參與、課堂規範遵守、聆聽專注度、作業繳交率…等）。</li> <li>4. 出缺席。</li> </ol> <p>（三）團隊表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團體活動參與度（課堂參與度…等）。</li> <li>2. 班級或校內公共服務（擔任股長、自治市服務…等）。</li> <li>3. 特殊表現（參加校內外比賽…等）。</li> </ol> <p>（四）定期評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學季一次定期評量。</li> </ol> <p>（定期評量成績占 50%、平時成績占 50%）。</p>
【七】 親師配合事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每天請於 <u>7：50 前到校</u>（請盡量提早，才有充裕的時間抄聯絡簿及座位清潔），進校門後須進行體溫測量。</li> <li>2. 作息規律、睡眠充足、飲食均衡、多運動增強免疫力。</li> <li>3. 出缺席正常，<u>請勿任意請假及缺席</u>，遵守校園作息時間，也<u>確保孩子的受教權利</u>。</li> <li>4. 餐具、毛巾、水壺、寢具、拖鞋請自行帶回家清洗。</li> <li>5. 近來疫情降溫，因此<u>允許攜帶小點心在校食用，惟避免共食與分享，降低疾病的傳染機率</u>。</li> <li>6. 有關作業或學用品忘記攜帶或其他狀況，家長請協助培養孩子<u>解決問題的能力</u>，並向老師說明發生的問題或疑問，以便之後的處理（<u>請勿任意幫孩子送遺忘之物品來學校，以免養成小孩的依賴心態</u>）。</li> <li>7. 通知單、回條或學習單請簽閱後<u>隔日繳回</u>。</li> <li>8. 天天練習算數學、寫生字的習慣。<u>課前預習、課後複習，才是成功的不二法門</u>。</li> <li>9. 若有問題請於<u>晚上 9：00 前</u>與老師電話或個人 LINE 聯絡，班上消息會於 LINE 群組分享。上課時間若有緊急事項請打學校電話，以免老師上課未接聽到您的來電。</li> </ol>
【八】 聯絡方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級 Line 群組：<u>【112 學年】泉源五甲班級群組</u>            →僅作宣達重要事情與分享活動照片、教育資訊為主，<u>勿轉傳商業銷售訊息、孩子個人隱私事件</u>。            →班級群組是公共的空間，因此<u>請勿帶有情緒的言語，造成彼此的誤會及爭端</u>。</li> <li>2. 導師的 Line 及手機：            →因導師需要<u>備課、休息與私人空間</u>，若在<u>晚上 9：00 後</u>傳訊息，恕無法及時回覆。</li> </ol>