

臺北市泉源實驗國民小學 112 學年度第一學期

一年甲班 班級經營計畫

學校願景 在一甲的 實施重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康生活： <ol style="list-style-type: none"> (1) 健康體能：多元運動，每日維持。 (2) 健康心理：認識情緒，覺察自己。 (3) 健康習慣：早睡早起，飲食均衡。 2. 快樂成長： <ol style="list-style-type: none"> (1) 悅納自己：喜歡自己，照顧自己。 (2) 欣賞別人：看見優點，給予讚美。 (3) 感恩惜福：常說感謝，愛惜物品。 3. 合作分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 樂於表達：勇於發言，願意分享。 (2) 良好人際：練習傾聽，樂於稱讚。 (3) 團隊合作：互相幫助，願意付出。 4. 卓越展能： <ol style="list-style-type: none"> (1) 奠基學習：概念學習，反覆練習。 (2) 敏於探索：感官體驗，用心觀察。 (3) 勇於挑戰：樂於嘗試，不畏失敗。
教師的 班級經營 理念	陪伴孩子，活出自我 <ol style="list-style-type: none"> 1. 接納肯定每位學生： 用心觀察孩子，透過不同的角度發現學生的亮點，啟發孩子潛能。 2. 多元化的教學模式： 因應學生的特質，進行教學設計，讓每位孩子都能以適切的方式進行學習。 3. 溫暖正向的教學環境： 透過情境佈置，讓孩子學習空間的轉換，並能在安心的氛圍中自由開展各方面的能力。 4. 良好溝通合作能力： 看見孩子需求，並與孩子及家長保持密切的聯繫，讓彼此之間更加貼近，一同為孩子學習努力。
本學期 班級經營 目標/策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子能養成每日運動習慣，並在食物攝取上，能營養均衡： <ol style="list-style-type: none"> (1) 利用大下課時間，鼓勵孩子出去活動。 (2) 中午用餐，鼓勵每道菜餚進行嘗試。 2. 孩子能養成良好固定作息，並能保持座位整潔： <ol style="list-style-type: none"> (1) 運用教室布置，讓孩子清楚學校作息，依序完成任務。 (2) 透過每日實際打掃、整理桌面等，養成愛護環境的好習慣。 3. 孩子能辨識情緒的不同，並說出感受： <ol style="list-style-type: none"> (1) 透過顏色及表情符號，增進對情緒的認識。 (2) 透過圍圈對談，讓孩子練習說出心裡感受。 4. 孩子能珍惜身邊物品，善加對待不浪費： <ol style="list-style-type: none"> (1) 培養孩子一次選用一種物品，用完能物歸原位。 (2) 讓孩子練習重複使用同種物品直到無法繼續使用。 5. 孩子願意傾聽不同想法，看見同學長處，並敢於分享給予協助： <ol style="list-style-type: none"> (1) 在團體討論時，讓孩子學習等待同學說完，才接續述說。 (2) 鼓勵孩子說出各自想法，並藉由小組合作完成不足之處。 (3) 透過圍圈對談，請孩子發表看見同學表現良好的地方。 6. 孩子面對未知事物，願意主動嘗試，並反覆學習： <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由班級氛圍的營造，讓孩子理解學習中難免有錯誤。

	(2) 藉由多元的教學方式，增進孩子學習動機，並更貼近生活。
情境布置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀區：放置與學習內容相關及符合現階段各種議題讀物，並於課餘時間與孩子分享讀物內容，練習並喜歡閱讀。 2. 學習區：放置多元學習教具，讓孩子利用課餘時間自主學習各式生活技能及複習課堂所學。 3. 療育區：於沙發區放置抱枕、玩偶，並以樹林營造舒適氛圍，孩子覺察自己狀態不佳時，可至此進行調整，或課餘時間休息。 4. 工作區：在一區擺放文具及簿本，孩子在課堂於各自的座位上完成課堂任務，並將簿本歸位。 5. 情緒區：於門前放置表情符號，讓孩子早上進校園時擺放，了解孩子當下情緒；於教室白板放置各顏色圖卡及表情符號，讓孩子能立即反映當下感受。 6. 作息區：於牆壁張貼課表及做事步驟，讓孩子更清楚每日行程，更能因時做該做的事。 7. 討論區：於教室後放保留一個大空間，方便全班圍圈討論及分享各種事情。
獎勵制度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人：回答問題、幫助同學、提醒老師、上課專心、認真打掃、主動幫忙班級事務、作業表現良好……等。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 集滿 10 分，可換 1 個點。 (2) 點數可用於兌換實質獎勵(借用球具、使用學習區教具等)。 2. 小組：小組的座位乾淨、小組討論熱烈度、小組的秩序……等，。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 當天贏的組別，額外獲得個人分。
股長/掃地分配	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每人都長，練習自主負責 <ol style="list-style-type: none"> (1) 班長：帶隊、處理老師交代事務。 (2) 秩序長：秩序管理、提醒喝水、提醒收作業。 (3) 整潔長：桌椅整齊、關教室燈、漱口水。 (4) 午餐長：提醒煮米、洗米、開動令、觀察誰還沒有盛飯。 (5) 加分長：計算同學積分，並蓋章。 (6) 作業長：將批改完作業放整齊、檢查未繳交名單、發作業。 2. 值日生：擦黑板、發放作業簿本、洗米、資源回收。 3. 掃地分配 <ol style="list-style-type: none"> (1) 平常以小掃把掃自己座位 (2) 其餘時間以黑板、拖地、走廊、洗手台、窗戶進行打掃。
課程介紹 教學策略	<p>(一) 國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注音：練習拼音與音調正確，讓孩子多聽、多讀、多拼(唸)、多寫，增進熟練度。 2. 識字：本學期注重在字的結構及筆順，從大字開始練習。 3. 聆聽：從教學活動中訓練孩子傾聽的能力與態度。 4. 口說：鼓勵孩子朗讀課文、與同學互動分享及口頭發表。 5. 閱讀：目前先從觀察圖畫，進行內容理解，也會配合圖書活動進行閱讀分享，培養閱讀習慣。 6. 寫作：從畫圖開始表達所想，並漸漸從改寫、仿寫、造詞、造句、小日記等方式，開始擴充及記錄學習歷程及心情。 <p>(二) 數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概念理解：從具體實際操作物件轉化到抽象計算概念，結合生活中的經驗搭配運用。

2. **運算技巧**：運用課本例題、習作、練習簿、練習卷提昇孩子運算的正確度。
3. **推理能力**：加強小組討論、發表、解題方法，訓練思考及表達能力。
4. **閱讀解題**：數學應用題的理解與閱讀理解能力關係密切，解題時請孩子讀題、畫出關鍵詞並試著練習解題。

(三) 戶外走讀課程

1. **主題走讀**：根據課程主題進行內容學習，以室內教學為主。
2. **校外踏查**：根據課程內容至學校周邊環境進行踏訪及學習紀錄。
3. **走讀寫作**：根據所學內容，進行心得分享及習寫。
4. **自主學習**：藉認識校園及探索路徑，建立對事物的了解及興趣。

(四) 健康活力

1. **雜耍達人(冬學季)**：著重在扯鈴的認識及學習。
2. **極限高手**：秋冬學季尚未學習。
3. **體能律動(秋冬學季)**：著重在肢體律動及跳繩的認識與練習。
4. **山林健走(秋冬學季)**：健走路線以至樂山樂水平台及頂湖土地公廟兩目的為主軸進行設計。
5. **情緒大師(秋學季)**：藉由對好壞心情的認識，引導學生進行覺察及教導因應方式。

(五) 美感創作

1. **木工實作(秋學季)**：本季著重於對木頭的認識及鋸木體驗。
2. **陶藝創作(秋冬學季)**：藉由對陶土的認識及基本搓揉技巧做出葉盤及泥陶罐。
3. **表演藝術(秋學季)**：藉由肢體活動讓身體有所開展，並以此練習基礎律動。
4. **樂器演奏(秋冬學季)**：藉由歌曲教唱，感受聲音的變化及節奏快慢。
5. **影像紀錄(秋學季)**：藉由照片的欣賞探究主題內容。
6. **鑑賞表達(秋學季)**：藉由觀察聲音，理解樂音和噪音，覺察聲音的特性。

(六) 家族時間

1. **家族團集會**：全校混齡分為六家族進行童軍活動。
2. **重大活動**：配合節慶、校外人士演出等活動。
3. **宣導活動**：例行事務宣導。
4. **年段家族**：一二年級針對課程延伸活動接續學習。
5. **班級家族**：本班進行班級事務及班會討論相關事宜。
6. **午餐自己煮**：每季一次由一二年級學生共同烹煮午餐。

(七) 晨光活動

1. **週一**：學習時間(針對教學內容或課外內容進行多元學習)
2. **週二**：閱讀時間(繪本閱讀及分享)
3. **週三**：兒童朝會(學校例行事務宣達)
4. **週四**：班會時間(班級事務討論)
5. **週五**：運動時間(全校路跑時間，遇雨改為室內運動)

(一) 作業評量

1. A+++: ①準時交②字體工整優美③無錯誤
2. A++：①準時交②認真寫③錯誤在三個以下
3. A+：①準時交②認真寫③錯誤在三個以上
4. A：①錯誤在十個以上②書寫不夠用心③遲交

評量方式

	<p>◎每位孩子皆會彈性依各自的評量標準給予不同的作業要求。</p> <p>★：依照作業書寫認真或進步程度給予</p> <p>(二)個人表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課程的學習單(包含內容、字體、插圖、著色、整潔……等)。 2. 紙筆評量(含隨堂評量、定期評量)。 3. 行為觀察(含上課態度、口頭回答、活動參與等)。 4. 出缺席。 5. 日常生活表現。 <p>(三)團隊表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 團體活動參與度、得獎紀錄、班級或校內公共服務、特殊表現。 <p>(四)期中與期末評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量(期中)：藉由多元關關方式，檢視孩子十週的學習。 2. 紙筆評量(期末)：檢視孩子聽說讀寫算的基本能力。
親師 配合事項	<p>在小學階段，學習是全面性的。不是只要孩子會他喜歡的，還要孩子具備為了生存下去，他一定要會的能力，加上本校課程更加多元豐富。過程中，孩子可能覺得無趣，可能覺得有挫折。身為他們的老師和家長，需適時鼓勵他們，偶爾剝奪一點兒他們想要的自由自在，是必須的！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 功課方面：我對孩子的要求是嚴謹的(但會依孩子特性彈性調整) 2. 學習方面：我希望能讓孩子因我的教學，而對學習更有興趣。 3. 健康方面：作息規律、睡眠充足、飲食均衡、多運動增強免疫力、接觸 3C 產品 30 分鐘就休息 10 分鐘。 4. 行為方面： <ol style="list-style-type: none"> (1)督導孩子每天晚上整理書包帶齊簿本、輕便雨衣、防身警報器、文具等，並削好鉛筆（在學校老師只做提醒不協助檢查） <p>紅色 L 夾：裝回條及需簽名交回的單子/考卷(兩天內繳交)。</p> <p>藍色 L 夾：裝通知及不需簽名的單子/考卷。(放於家裡)</p> (2)禁帶零食與玩具，並免共食與分享，不帶貴重物品。 (3)生病時，請讓孩子練習自己吃藥。(點眼藥水除外) (4)在家培養孩子幫忙家事、整理個人物品的習慣。 (5)增加孩子自主的空間，多給孩子自己做決定的機會，練習做出正確的判斷與選擇。 (6)設定每日陪伴時間，以傾聽溝通，理解孩子需求，代替責備。 <p>5. 聯繫事項</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)平時聯繫事項可透過聯絡簿轉達，在上課期間老師不會看訊息，若有急事請撥打廷鎬老師電話 0934163515 或學校電話 28951258(請總機轉到一甲)。 (2)聯絡簿、課表、行事曆、相簿等相關連結皆放於本班官方帳號，本帳號主要用途為發布重要班級訊息，並且一對一討論內容也僅限於教育相關的議題。(請假請寫在聯絡簿或打電話至學校)。 (3)社群上的訊息及文字有時容易有疏漏和誤差，不易顯示及說明前因後果，更無法完整傳達心情與感受，若是與老師討論小孩的個別情形，請盡量以面談或電話方式聯繫。