

臺北市泉源實驗國民小學 112 學年度秋冬學季

二年甲班班級經營計畫

本班共計 5 位學生，男生 2 位、女生 3 位。導師為張培英老師。

一、學校願景在二甲的實施重點	健康：培養良好的整潔習慣，鍛鍊健康的身心，擁有健康的生活。 快樂：欣賞自己的優缺點，尊重別人的差異，接納並珍惜感恩一切。 合作：在團體當中能貢獻一己之力，和他人一起完成事情，培養良好的人際關係，營造融洽的學習氣氛。 卓越：發現自己的不足，搜尋解決策略，嘗試訂定目標，勇於挑戰。
二、教師的班級經營理念	(一)學生都是愛自己、愛班級、愛學校的孩子 (二)老師也是愛教學、愛學生、愛精進的榜樣 (三)家長皆是願陪同、願溝通、願成長的夥伴 (四)情境宜是多互動、多設計、多溫馨的空間
三、班級經營目標	(一) 愛整潔、有活力 (主動積極) (二) 有禮貌、常感恩 (雙贏思維、知彼解己) (三) 守規範、重合作 (要事第一、統合共效) (四) 定目標、多嘗試 (以終為始、不斷更新)
四、班級經營策略	(一) 愛整潔、有活力——培養健康習慣(主動積極) 1. 作息規律，睡眠充足。 2. 注重個人衛生，保持周遭整潔。 3. 營養均衡，定時定量。 4. 培養每日運動的習慣。 5. 說話有精神。 6. 積極參與各項活動。 7. 練習內務整理並配合書包減重，非當日課簿本留在學校櫃子。 (二) 有禮貌、常感恩——深耕品德教育(雙贏思維、知彼解己) 1. 建立生活基本禮儀。 2. 主動微笑打招呼，留意身邊的人或物。 3. 表達完整，聲音清楚，同時眼神看著對方。 4. 以善意出發去提醒他人，語意能和緩。 5. 真心感謝自己得到的一切。 6. 有能力時多幫助別人。 (三) 守規範、重合作——建立榮譽制度(要事第一、統合共效) 1. 明訂班級公約。 2. 幹部輪流：透過全班提名票選，讓每個人都有為班服務的機會，並培養責任感和榮譽心。 3. 大力表揚自主負責及貼心助人的行為。 4. 團體合作比個人獎賞更值得鼓勵。 5. 鼓勵跨組合作替代競爭。(共好)

	6. 承擔後果：讓孩子們體認到自己不當行為的後果，確實追蹤後續處理以加強反省。改善後則不再追究。 7. 獎章：值得鼓勵的良好行為可蓋獎章；不當的行為則扣章。 8. 兌獎：累積的獎章數，將配合學校的 E 酷幣進行獎品兌換。 9. 視情形給予物質性獎勵或社會性獎勵，逐步內化，肯定自己。 (四) 定目標、多嘗試——鼓勵學生挑戰（以終為始、不斷更新） 1. 透過大量閱讀，分享自己的感受，尋找正向的學習目標。 2. 鼓勵學生分析自己不足之處，設定小目標以漸進方式改善。 3. 課程中安排操作與互動，讓學生彼此討論，探索可能的結果。 4. 啟發多元智能的發展，培養學習的興趣。 5. 尊重每個人學習的差異，配合自己的步調，樂觀並穩定成長。 6. 從日常生活中察覺須改善的行為，訂定階段任務，師生一同尋求解決的方法。 7. 勇於面對問題，尋求解決的管道和策略，積極地嘗試突破。
五、基礎學科教學策略	(一) 國語文領域 1. 注音符號： (1) 複習比較易混淆字的字音差異。 (2) 運用教具和情境，了解同音不同字的使用時機。 (3) 學會透過注音符號來使用字典，擴增字詞量。 (4) 大量閱讀各類讀本有助於連結生活情境和經驗。 2. 聆聽： (1) 培養專心聆聽別人說的話，保持安靜。 (2) 能聽出重點並記住，才能不重複別人說過的話。 3. 說話： (1) 朗讀課文能發音清楚、流利，注意語調、語速和語氣，透過停頓，適時表達。 (2) 發表時練習說出完整的意思，逐漸增加字詞量，以盡情表達。 (3) 尊重別人的發言不打斷，輪到自己時能大方發表。 (4) 更進一步，能接續別人的發言，予以回應。 (5) 注意發表的禮儀及完整性。 4. 閱讀： (1) 藉由指讀文章、觀察插圖，運用六何法分析文章的元素，以充分理解文意。 (2) 運用注音符號輔助閱讀繪本、橋梁書，持續培養閱讀習慣。 5. 習寫： (1) 桌面先整理，提醒坐姿、握筆姿勢，準備簿本擺放位置。 (2) 學習正確的筆順，了解國字的結構，對文字的書寫更有感。 (3) 習寫的成品具有整體性，便於閱讀，非零散以致誤解。 6. 延伸： (1) 透過個人或小組發表，將自己的想法完整表達，跟組員充分

	溝通。 (2) 藉由注音符號或文字，搭配造句練習、畫圖日記，逐步擴充呈現出自己的想法。 (二) 數學領域 1. 概念理解： (1) 透過多元教具輔助基本概念的奠基，從具體操作活動轉化成抽象的心像建立。 (2) 學生遇到學習瓶頸時，也可藉由具體物、表徵物逐步釐清迷思。 (3) 低年級會運用多樣化的教具操作，強化相關的基礎知識。 2. 程序知識： (1) 低年級的計算不難，著重於數感敏覺性及計算正確度。 (2) 不只要會算，還要算得好、算得快。會特別加強心算的練習。 (3) 培養生活中的數感與量感，了解關係，嘗試運用邏輯推理。 3. 應用解題： (1) 低年級的計算步驟不複雜，著重於理解題意、規劃步驟。 (2) 確實讀題，掌握每個數字所代表的意思，不急於作答。 (3) 素養題型培養學生解決生活情境問題的能力，不是只看數字猜題，要真正讀懂題意。 (三) 戶外走讀領域 1. 以地方為本的走讀學習： 以學校附近、北投區及陽明山國家公園為學習範疇，貼近學生生活經驗。 2. 以四季為主軸的課程規劃： 本校自然環境豐富、四季變化明顯，依照時序設計課程，讓學生順應規律，學習與大自然和諧相處。 3. 以體驗探索為核心的學習設計： 從第一手真實的經驗與探索中，連結關係，培養獨立生活；從教室走出，讓知識變成生活的素養，培養自主學習。 4. 以家庭為型態的學習情境： 將教室設計成家庭式的生活情境，全校師長皆如同孩子的家族長輩，讓孩子在安全安心的學習環境中成長。 5. 以學群為單位的教學團隊： 每個年級僅一班，以年段(一二年級混齡)為學群，讓二甲學生成為一甲觀摩的對象而更加積極，課程教學上也增夥伴關照。
--	---

六、評量方式	(一) 定期紙筆評量占 50 % 1. 基礎素養的定期評量採用紙筆評量。 (二) 平時成績占 50 % 1. 習作、練習簿、練習卷、平時卷等列入平時成績。 2. 課堂參與、分組活動、家長簽章等列入獎章鼓勵。
七、親師配合事項	(一) 學生作息： 1. 每天請抽出一些時間陪孩子聊聊天，等待並鼓勵孩子分享。 2. 注意<u>上學時間 (7:30-7:50)</u> 及學生課後的去向，有事請假務必事前告知或是打電話給導師和學校。 3. 請盡量在家用完早餐；若來不及，請準備營養適量的早餐，以免影響學生發育或浪費。 (二) 親師溝通方式： 1. 訊息留言：聯絡簿、Line、手機等。 2. 電話（緊急狀況） 3. 面談（另行預約時間和場地） (三) 通知單： <u>紅色 L 夾</u>放置學校及班級書面<u>通知單</u>(電子檔會以 line 轉傳)，皆可讓家長更了解目前最新訊息，請務必確實閱讀後協助完成相關事項，感謝配合。 (四) 家長簽章： 1. 每天檢查聯絡簿及功課，請逐一檢查再簽名。 2. 聯絡簿不是家長的功課，請配合訓練孩子主動提醒及確認。 (五) 個人用品： 1. 請協助在孩子私人文具和用品上標示姓名。 2. 除了規定的功課要帶回家，其他用品可放在櫃內。 3. 請在書包內準備手帕、面紙和口罩，也需雨具以備天候不佳之需。 4. 水壺平日放在窗邊便於飲用，假日前攜回清洗。 5. 校外團體活動請穿體育服裝，另備衣物在校以便流汗替換。 6. 學生手機或 3C 用品：以放學後聯繫家長為主，上課期間請關機。家長需聯繫時，可撥導師手機或班級電話。 7. 盡量不讓孩子帶貴重物品或零用錢到校。 (六) 家長參與： 歡迎提供資源參與，讓本班的學生在親師的關愛下成長。
八、聯絡方式	※ 以聯絡簿書面方式或班級 line 群組聯繫為主(07:00-20:00) 學校教室電話：2895-1258 #182 教務處（課後照顧）：2895-1258 #122 學務處（學生請假、通學專車、社團）：2895-1258 #132