



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市泉源實驗國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 3 月 20 日

臺北市泉源實驗國民小學

113 學年度學校課程計畫



目錄

壹、學校背景分析.....	1
一、學校沿革.....	1
二、社區環境.....	1
三、學校規模.....	2
四、學校課程發展條件分析.....	3
五、學校課程發展行動策略.....	5
貳、課程發展組織.....	6
一、課程發展委員會組織要點.....	6
二、課程發展委員會執掌與分工.....	8
三、學校年段備課社群及領域召集人設置情形.....	122
參、學校課程願景與目的.....	144
一、整體課程架構.....	144
肆、學習節數分配.....	222
一、學習節數分配原則及決定過程.....	222
二、113 學年度各學年學習節數分配.....	222
伍、學校課程總表.....	23
一、學校課程規劃的原則、特色及過程.....	223
二、各課程使用教材.....	26
三、資源班 113 學年度課程計畫.....	27
陸、各領域安排教師專長授課情形.....	40
一、領域專長師資排課一覽表.....	40
二、領域專長師資授課說明.....	41
柒、課程評鑑.....	45
一、課程評鑑實施計畫.....	45
二、112 學年度執行戶外走讀 B 套課程評鑑綜合建議.....	47

壹、 學校背景分析

一、 學校沿革

本校於民國 44 年 8 月設立，名稱為「湖山國民學校泉源分班」，利用里民集會所上課。校地是位於學校後方的詹氏家族無償提供，百年樹人的精神，嘉惠後代子孫。民國 51 年 3 月 10 日獨立為「陽明山管理局泉源國民學校」，首任林金能校長，增建正面一樓整排教室、改建廁所，興建廚房。民國 52 年陳爽女士捐地興建宿舍，解決了教師居住問題。彭文森校長增建東邊一樓教室。57 年更名為「陽明山管理局泉源國民小學」。王冠軍校長增建正面二樓整排教室、樓梯、廁所。曾活賢校長再增建東邊二樓禮堂及改建校門、加築圍牆。田英輝校長任內，家長委員陳宗淞捐助電腦教室設備。徐月梅、蔡志鏗校長爭取興建完成教師宿舍。賴廷生校長讓泉源成為小型學校實驗的代表。呂昭清校長成立附設幼稚園一班。田英輝及黃家懋校長致力實施田園教學。徐月梅校長推動開放教育，加強戶外教學。蔡志鏗校長致力推展體驗式學習活動。楊美惠校長任內更獲得「學生學習」優質學校的殊榮。58 載光陰，經歷 14 任校長戮力經營，以及歷屆家長的支持協助，泉源培養出「親師生一家」的情感，在「小學校大家庭」的氛圍中，一步一腳印，厚實基礎。現任游鴻池校長，於 111 年 8 月 1 日到任，站在前人構築的厚實基礎上，和老師共塑「健康快樂泉源人，合作分享更卓越」的學校願景。泉源於 107 學年度轉型為學校型態實驗教育，期待泉源成為一所充滿家的溫馨的學校，培養能健康生活、快樂成長、合作分享與卓越展能的「泉源生活家」。本校在第一階段已實施混齡的討論小組，為低、中和高年段小組，112 學年度起續辦實驗教育計劃的第二階段，低、中和高為「年段家族」，增加了「班級家族」和「全校家族」，在非班級家族裡，經由學長姐對學弟妹大手牽小手的方式，營造溫馨又有內聚力的家族互動，並以不同動物代表成長的階段，設定每一種階段有必須完成的進程，是個人證明能力的徽章，也是個人榮譽的目標，同時規劃以家族為單位的學校各項競賽計分制度，培養家族榮譽感，建立泉源生活家的特色。

二、 社區環境

本校位於陽明山國家公園內，海拔約 236 公尺，地勢坡度約 30 度，展望極佳。校地僅 0.21 公頃，是臺北市最美的迷你小學。

社區環境特色如下：

- (一) 社區型態：分成十八份和頂湖兩個主要社區，受國家公園法規限制，仍保持農村型態及樣貌，學校位於二社區中間，以東昇路為主要連接道路。
- (二) 人口組成：近年來受少子化影響，加上年輕人往山下發展，人口遷移外流者多，另有為數不少的新住民配偶。
- (三) 社區環境：區內有步道、水圳、廟宇、農園、傳統建築以及陽明山國家公園豐沛的自然、人文資源。
- (四) 社區發展：目前社區產業以自主型的小農居多。里辦公室及社區發展協會近來積極規劃社區老人活動及整修週邊步道及水圳，另有市民農園，或自種或出租，提供臺北市民假日休閒去處，帶動觀光。

三、 學校規模

(一) 班級數與學生數：113 學年度全校 34% (23 人) 學生來自泉源里本學區，67% (45 人) 來自大學區。

表 1-1 泉源實小 113 學年度班級數與學生人數一覽表

班級數與學生人數	班級	班級數	學生數		
			男生	女生	總數
	一年級	1	6	7	13
	二年級	1	7	4	11
	三年級	1	3	3	6
	四年級	1	6	7	13
	五年級	1	8	6	14
	六年級	1	9	2	11
	資源班	1	4	2	6
	合計 (不含資源班)	6	39	29	68

(二) 教職員人數

- 教師總數(含校長與主任)：共 20 人，其中男性 10 人，女性 10 人。
- 專任職員總數共 3 人，專任工友總數共 2 人。

(三) 校舍基本資料

學校校舍資料如下表：

表 1-2 泉源實小校舍基本資料表

校舍名稱	興建年度	建物結構	層數	主要用途
泉源實小	45	RC	2	行政與教學用
多功能校區	90	RC	2	行政與教學用

(四) 室內教學空間

表 1-3 泉源實小室內教學空間一覽表

教室	間數	設備說明	備註
班級教室	6	超短焦投影機與電子白板、桌上型電腦、大尺寸觸控顯示器(大屏)、課桌椅、平板電腦	烘碗機、電鍋、3-6 年級一生一平板
禮堂	1	室內舞台、鋼琴、桌上型電腦、單槍投影機、器材收納櫃、籃球機	集會宣導用、體適能訓練用、桌球、舞蹈
自然教室	1	大尺寸觸控顯示器(大屏)、桌上型電腦、實驗桌與器材	戶外走讀與美感創作課程使用
電腦教室	1	大尺寸觸控顯示器(大屏)、桌上型電腦、	

		鋼琴、打擊樂器、英語情境捲簾、木地 板教室	
圖書室	1	自助式借還書系統、木地板教室	
資源班教室	1	大尺寸觸控顯示器(大屏)、調整式課桌 椅、木地板教室	資源班
幼兒園教室	1	單槍投影機、木地板教室	生態池及學習步道
多功能校區	1	陶藝教室、木作教室、會議室	燒窯設施

(五) 行政辦公空間

表 1-4 泉源實小行政辦公空間一覽表

空間	間數	備註
教師研究空間暨校長室	1	
聯合辦公室	2	教務處、學輔處、研輔處、科任教師共用 總務處、人事及會計共用
警衛室	0.5	
健康中心	0.5	
體育器材	0.5	
自設廚房	1	
諮詢室	0.5	

(六) 運動及生態教學設施

表 1-5 泉源實小運動及生態教學設施一覽表

山泉水步道生態池 1 座	籃球場 1 座	泉源時光機 1 座
遊樂設施 2 座	籃球機 1 座	沙池 1 座
小田園教學 3 區	魚菜共生系統 1 座	生態植生牆 1 座
雨撲滿 2 座	桌球桌 4 檯	校園氣象站 1 套
飲用水水質監測站 1 套	太陽能路燈 1 套	

四、 學校課程發展條件分析

本校在 103 學年度經過幾次課發會討論，依九年一貫課程綱要、當前社會環境變遷、教育趨勢變革，並因應社區特性，學校條件及學生需求，重新審視自 91 年以來訂定的「合作創造卓越，快樂擁抱泉源」學校願景，於 107 學年度實施實驗教育，以培養能健康生活、快樂成長、合作分享與卓越展能的「泉源生活家」為目標，進行 SWOTS 分析，整合各項內外資源，設定目標，訂定發展策略，落實實踐，邁向自主學習、獨立生活。

表 1-6 泉源實小課程發展 SWOT 分析表

分析項目	S (內部優勢)	W (內部劣勢)
內部因素	學生因素 1. 個性單純溫和。 2. 善於操作。 3. 可塑性強。 4. 服從性高。	1. 學習動機弱。 2. 情緒管理能力弱。 3. 自信心及持續力不足。 4. 生活經驗及文化刺激少。 5. 基本學科能力弱。
	教師專業 1. 教學認真。 2. 英語、資訊、特殊教育專業師資足夠。 3. 正式教師比例高。	1. 教師人數少，無法滿足所有學習需求。 2. 新進教師與資深教師對實驗教育理解有落差。
	學校環境 1. 資訊設備完善。 2. 校地雖小，但採複合式規劃設計，各領域學習空間均有設置。 3. 校園安全舒適。	1. 校地小、教室及操場小，學生活動空間受限。 2. 多功能教室與校本部距離遠，使用不便。
	組織文化 1. 節儉樸實。 2. 師生關係緊密。	1. 專業社群對話較少。 2. 欠缺創新思維。
分析項目	O(外部機會)	T(外部威脅)
外部因素	家長支持 1. 家長會、志工團對學校充分支持。 2. 充分授權。	1. 隔代、單親、新住民、寄親等多重因素致使家庭支持系統不足。 2. 教養功能弱。
	社區環境 1. 陽明山國家公園境內、自然與人文資源豐富。 2. 社區內步道、水圳、農園、老樹、廟宇林立。	1. 地區較屬偏僻，交通較為不便。 2. 學習環境較為封閉。
	社會資源 1. 各類獎助學金豐富。 2. 社會資源充足。	1. 獎助學金過多對學生產生負面影響。 2. 資源提供者的要求，學校難以滿足。

以學校的願景「泉源生活家」為鵠的，開展出健康、快樂、合作、卓越四個面向，結合既有的學科領域課程、校本課程及各項多元學習活動，建構出四大面向的課程目標：

- (一) 健康生活--擁有健康體能、健康知能及健康習慣。
- (二) 快樂成長--能悅納自己、欣賞他人，進而懂得感恩惜福。
- (三) 合作分享--樂於表達、擁有良好人際關係，能與團隊共同合作。
- (四) 卓越展能—奠定基礎學習、敏於探索，並且勇於接受挑戰的態度與精神。

五、 學校課程發展行動策略

依據上述課程發展條件的分析，選擇下列四個實施策略，期能結合各方資源，齊心協力，成就泉源的每個孩子。

(一) 營造關懷包容的學習環境，提供多元豐富的學習機會。

本校學生普遍有生活經驗及文化刺激少的問題，家庭支持系統和教養功能也需要協助，所幸，老師群素質優、包容性強、奉獻不計較，所以可以透過營造關懷包容的學習環境，包含軟硬體的建置，並且規劃多元而公平的學習機會來補足及厚實孩子的發展基礎。

(二) 規劃統整銜接的學習課程，安排個別適性的學習歷程。

本校學生在學習上也有基本學科能力低落的問題，加上個體間差異大，課程必須更具系統性而且學習歷程也需更多的適性化、包容和等待，才能有效提升學生的基本學科能力及建立學習的自信心。

(三) 設計體驗探究的學習活動，培養主動積極的學習態度。

整合學校在地環境特色，設計各式各樣體驗探索的活動，激發學生的學習動機並提昇情緒管理能力，使孩子具有主動積極學習態度。

(四) 建立努力不懈的學習信念，展現自信卓越的學習成效。

透過多元學習機會的提供，適性的學習歷程及探索體驗的活動設計，激發其好奇的天性，強化其持續的動力，協助建立學習的自信，以展現卓越的學習成效，是本課程的核心任務。

貳、課程發展組織

一、課程發展委員會組織要點

(一)依據

依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

(二)課程發展委員會之組成與產生方式

本會設置委員 23 人，均為無給職，組成方式如下：

1. 校長為主任委員兼主任委員。
2. 行政人員代表 7 人：教務主任、學輔主任、總務主任、研輔主任、教學組長、資設組長、學務組長。
3. 各學習階段教師含特教 11 人。
4. 家長代表：請家長會推派 3 人。
5. 社區代表：1 人，由校長遴聘熱心校務之社區人士。
6. 視需要得聘請專家學者列席指導。
7. 委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加。

表 2-1 泉源實小課程發展委員會組織成員與產生方式一覽表

成員	產生方式	人數
校長	當然委員兼委員會主任委員	1
行政人員代表	教務、學務、總務與研輔四處主任，以及教學組長、資設組長、學務組長	7
各學習階段教師	一至六年級級任、科任及資源班老師	12
家長代表	由家長會推選	3
社區代表	由校長遴聘熱心校務之社區人士	1
學者專家	視需要聘任之	
總計		24

(三)各年段課程發展小組之組成與產生方式

1. 由各學年級科任教師於所擔任的職務確定後組成之，所有教師均參與課程發展小組，每年 8 月暑假備課日組成各年段發展小組。
2. 各學習階段課程發展小組設召集人一人，召集人由校長遴聘，副召集人由召集人邀請擔任之。
3. 各學習階段應有該學年之級任及科任教師。

(四)課程發展委員會之權責、功能與任務

1. 課程發展委員會之權責

- (1) 充份考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，規劃並執行本校總體課程發展策略。
- (2) 研訂本校課程總體計畫。
- (3) 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
- (4) 擬定「選用教科書辦法」，審查教師自編教科用書。
- (5) 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。
- (6) 審查本校重要學校活動、學年活動及年段活動、班級活動。
- (7) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (8) 規劃課程並研擬教學評鑑及學習評鑑各項指標。
- (9) 其他有關課程規劃與發展事宜。

2. 課程發展委員會之功能與任務

- (1) 規劃全校之課程方案與課程結構。
 - a. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
 - b. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
 - c. 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
 - d. 本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間）。
- (2) 規劃基礎素養課程一到六年級的縱向課程計畫，以及規劃健康活力、戶外走讀與美感創作等主題課程各學習階段的縱向課程計畫，內容包括：
 - a. 各主題課程每年級之課程內容與重點發展方向。
 - b. 各主題課程分年重點與課程目標。
 - c. 各主題課程和其他相關主題之統整方式。
- (3) 審查各年級選用之教科書或教師自編教材。
- (4) 協調並統整各學習階段及各處室推動之業務或學習活動。
- (5) 審查全校各年級及各學習主題的課程計畫。
- (6) 規劃並執行全校課程評鑑事宜，課程評鑑辦法另訂之。

(五)各年段課程發展小組之功能與任務

1. 研擬該學習階段之主題課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。
2. 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃各年段之教學活動。
3. 規劃各學習階段協同教學之計畫與時間安排。
4. 評選或自編該年級所使用之教材。
5. 研擬各學習階段之課程評鑑計畫。
6. 編擬該學習階段多元評量方案及設計評量內容。

表 2-2 泉源實小 113 學年度各年段課程發展小組一覽表

年段名稱	年段成員
低	張培英、蕭樣蓁、孫德蘭、英語(待聘)、兼輔(待聘)、特教(待聘)
中	林心瑀、王姿婷、顏偉晨、彭彥勳、體育科任(待聘)、資設組長(待聘)
高	戴明宏、林懿萱、張瑜琦、廖本森、黃信景、謝昇翰

二、課程發展委員會執掌與分工

(一) 執掌、分工與期程

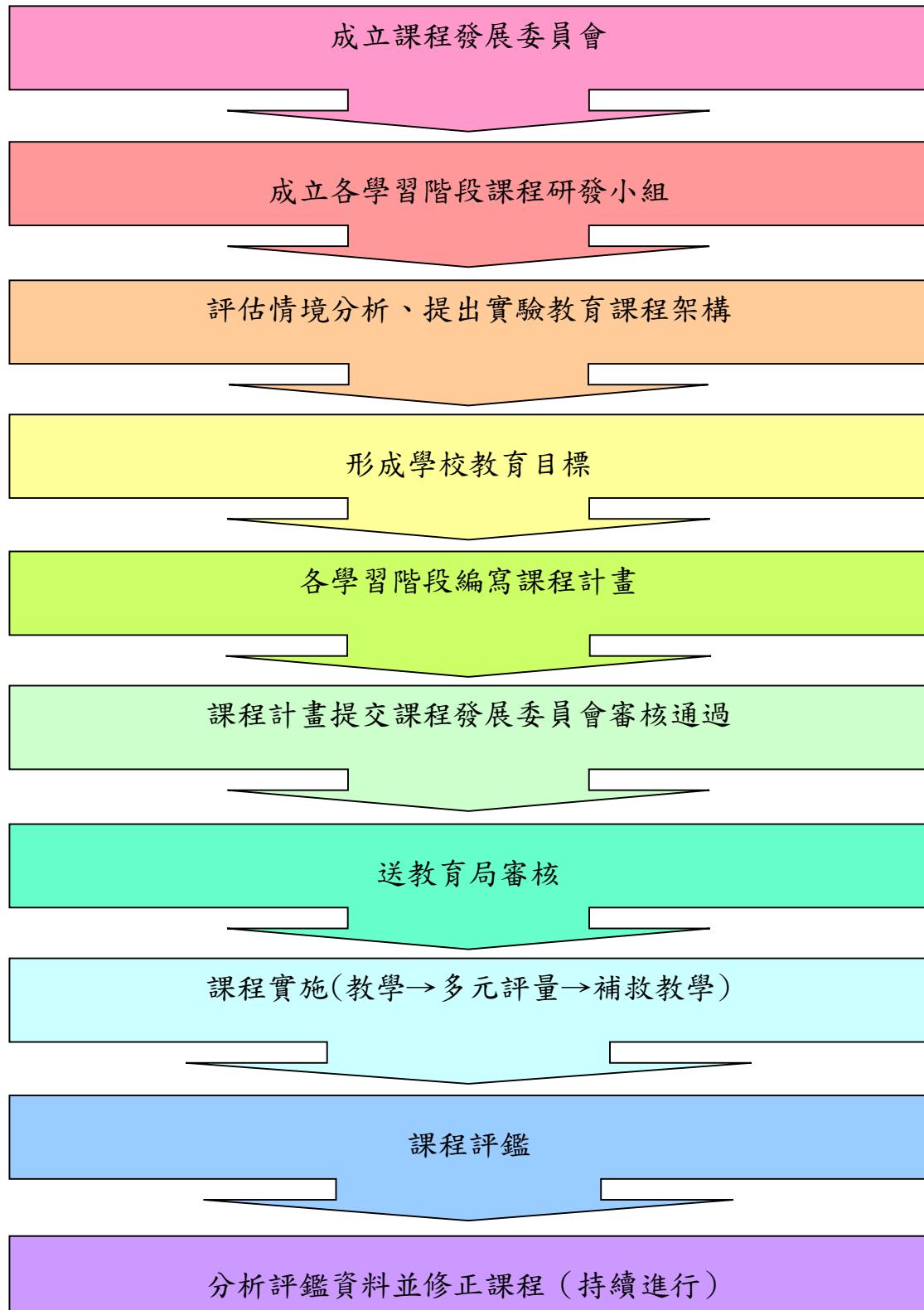
表 2-3 泉源實小課程發展委員會組織成員、工作與職掌一覽表

成員	工作與執掌	期程
校長	綜理總體課程實施、運作事宜。	一學年
研輔處	1. 負責學校課程規劃辦理事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 推動成立各學習階段課程發展小組。 4. 提出特殊教育總體課程計畫。 5. 推動生命教育、性別平等教育等相關議題之課程發展與設計。 6. 整合各項輔導網絡資源。	一學年
行政代表	1. 編排各學習階段教學群。 2. 提供教學相關業務之行政支援。 3. 協助基礎素養、戶外走讀及美感創作等主題課程之規劃與執行。 4. 改進教材教法及各項教學疑難研討。 5. 建構、充實學校網站，提供各項教學資料。 6. 充實圖書、教材與設備等相關事宜。 7. 多元學習情境硬體之規劃與維護。 8. 規劃各項研習進修活動。	一學年
學務處	1. 統整年度學校行事活動。 2. 規劃生活作息時間表。	一學年

總務處	3. 提供訓導相關業務之行政支援。 4. 協助健康活力主題課程之規劃與執行。	
	1. 結合社區資源，建立支援系統。 2. 協助規劃與維護學習情境。 3. 協助美感創作等主題課程之規劃與執行。 4. 提供總務相關業務之行政支援。	一學年
教師代表	1. 擬定學生階段性關鍵能力指標。 2. 研發學校主題課程。 3. 發展多元評量模式。 4. 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。 5. 實施教學及該主題課程之評鑑。 6. 撰寫評鑑結果及改進計畫。	一學年
家長代表	1. 參與課程發展委員會運作。 2. 協助各主題課程之課程發展與運作。 3. 提供學校推動課程發展所需之資源與支援。	一學年
社區代表	1. 協調社區資源來協助學校辦理動、靜課程。 2. 整合社區教學資源，協助推展課程發展。	一學年
專家學者	提供實驗教育課程實施之諮詢協助與指導。	必要時

（二）學校課程計畫發展流程及組織工作期程

1. 課程計畫發展流程



2. 課程發展組織工作期程

表 2-4 泉源實小課程發展組織工作期程表

項 目	進 度 項 目	113 學年度 (113/07~114/06)											
		07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
1	學校課程計畫的研討修訂	■					■						■
2	審查全校課程計畫	■											
3	各學習階段課程統整研討		■										
4	審核各領域課程發展條件分析結果	■											
5	主題課程研討與修訂												
6	各學習階段課程實施分享					■							■
7	審核下學期選用之教科書內容											■	
8	教師授課時數及職務安排										■		
9	學習時數安排												■
10	學校行事規劃							■					■
11	進行多元評量							■					■
12	課程評鑑	■							■				

三、 學校年段備課社群及領域召集人設置情形

本校 113 學年度編制 6 班，編制員額 20 位。依據實驗教育發展需求，依教師教學年段及專長成立三大年段備課社群，每週三於教師晨會安排一次共同會議時間，每學期安排三次週三下午共同會議時間，進行專業對談、課程研發、教學探究，旨在提升教師的專業能力。

(一)年段備課社群組成

本校 113 學年度編制 6 班，編制員額 20 位。依據實驗教育發展需求，依教師教學年段及專長成立三大年段備課社群：

表 2-5 泉源實小年段備課社群一覽表

社群名稱	社群成員	共備時間	研討內容
基礎素養	張培英、蕭標蓁、林心瑀、王姿婷、戴明宏、孫德蘭、英語(待聘)、特教(待聘)	週三下午 1:30~4:30	1. 基本學力檢測表現 2. 國、數等數位學習診斷系統使用分享 3. 課程實施所需教材教具編擬
健康活力	顏偉晟、廖本森、黃信景、體育科任(待聘)、資設組長(待聘)	週三下午 1:30~4:30	1. 課程內容研修 2. 跨年段主題銜接內容 3. 年段教師協同教學模式 4. 量尺分數制定
美感創作	林懿萱、張瑜琦、彭彥勳、謝昇翰、兼輔(待聘)、游鴻池	週三下午 1:30~4:30	1. 課程內容研修 2. 跨年段主題銜接內容 3. 年段教師協同教學模式 4. 量尺分數制定

(二)年段召集人設置

1. 年段召集人背景及選任理由：年段召集人除應具有學科專長外，其人格特質也是重要考量因素，因此，教務處特別邀請具有正向、積極、樂於助人、有專業成長意願的資深教師擔任年段召集人，發揮領頭羊功能。另外，對於已能穩固發展的領域，由原有召集人擔任幕後協助與支持力量，培養新領召集能力，以兼顧傳承與發展。第二階段實驗教育開啟新的輪值模式，由年段成員輪流擔任學季召集人。
2. 年段召集人之任務：依據 113 學年度備課社群及專業社群計畫，帶領年段穩定發展。新

學年度開始後，能因應成員異動、校務發展需求，對已有的計畫作微調，讓年段會議能兼顧專業發展與校務發展之需求。

年段名稱	年段成員
低	張培英、蕭桺蓁、孫德蘭、英語(待聘)、兼輔(待聘)、特教(待聘)
中	林心瑀、王姿婷、顏偉晟、彭彥勳、體育科任(待聘)、資設組長(待聘)
高	戴明宏、林懿萱、張瑜琦、廖本森、黃信景、謝昇翰

參、 學校課程願景與目的

一、整體課程架構

課程與教學是達成學校教育目標最核心所在，泉源實驗教育在「全人發展」、「帶好每一個孩子」、「學習中生活，生活中學習」的理念之下，以提供一所充滿「家的溫馨」的學校，並以「泉源生活家」做為課程發展主軸，結合既有學校願景，將「健康生活」、「快樂成長」、「合作分享」、「卓越展能」做為課程目標，課程規劃參酌學科知識屬性、學生身心發展特質、既有校本特色課程、在地自然與人文資源、師資專長，以及教育政策與社會發展趨勢，並以九年一貫課程綱要以及十二年國民基本教育課程綱要做為課程規畫、設計、教學與評量的參照規準。

整體課程架構分成正式與非正式課程兩部分，正式課程包含「基礎素養課程」、「戶外走讀課程」、「健康活力課程」、「美感創作課程」、「家族時間」。非正式課程則包含晨光體適能、週五社區路跑、遊戲時間與社團時間。

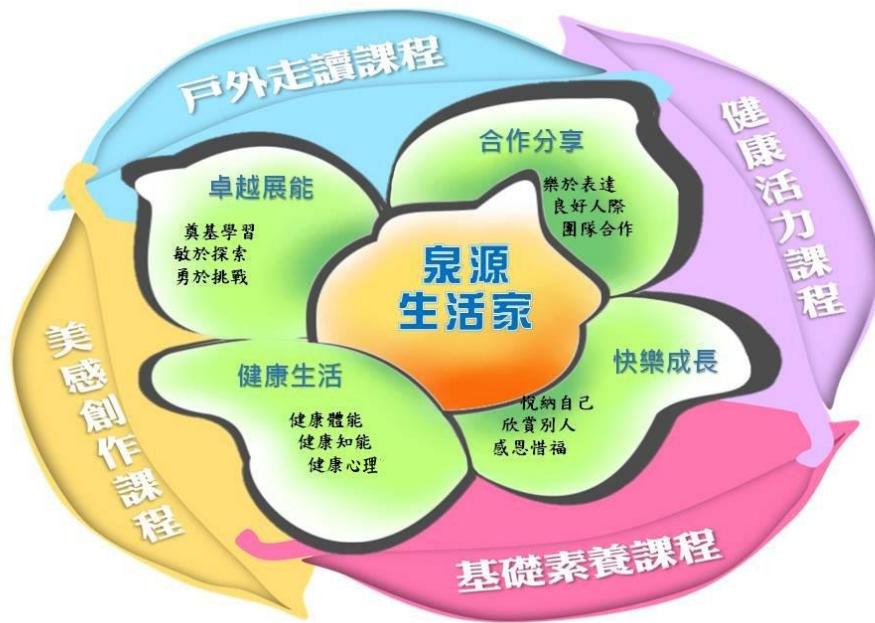


圖 3-1 泉源實小課程架構圖

正式課程雖各有其授課時間，但仍會以家族時間為核心，透過家族時間的討論、回饋、分享、修正，促成及提高課程間的相互銜接及交融，並據以彈性調整時間安排，以滿足現場教學之需要，體現在真實生活情境中學習，在學習過程中真實生活的樣態。

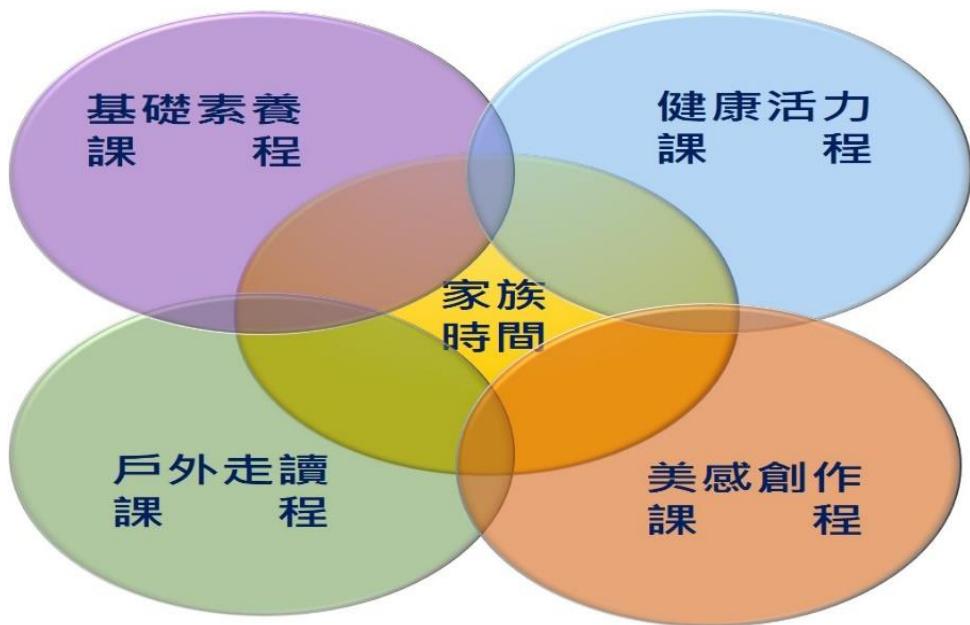


圖 3-2 泉源實小課程關係圖

(一) 基礎素養課程

本課程內容包含本國語文、英語及數學等三個工具學科，維持十二年國民基本教育課程綱要，考量泉源實小學生畢業後仍須進入一般國中就讀，必須讓學生在課業學習上銜接無礙，藉由各種創新教學的作為，活化教學的歷程，激發學生學習的興趣，協助學生習得並精熟基礎的知能，以建立學習自信。由於十二年國民基本教育課程綱要規範英語文的授課節數，因此，英語文的課程有英語文的規範節數和國際理解節數(以英語文為主軸的統整活動)，也與本校願景卓越展能結合，認識陽明山和北投的人文，也以此為基礎認識國際社會。

國英數三門學科，是認識與傳承人文與自然的工具，也是學習與理解其他領域知能的有利工具，有關生活中的應用，將融入戶外走讀課程、健康活力課程和美感創作課程，進行練習與應用。

同時，雖然本校在基礎素養課程使用審定版教科書，在教學實務、教師專業發展等面向上，以 Kaput(2018)曾提出以下七項「學生為中心學習」的原則落實學科教學：

1. 正向的關係：學生與教師或同儕擁有正向的關係，教師或同儕會關心他們、相信他們並對他們持有高期待。
2. 關注孩子全面的需求：營造符合學生意念的、心理的、安全上需求的氛圍。
3. 正向的認同感：學生可在培養其正向認同感及歸屬感的環境中學習。

4. 學生擁有權：學生可以自由地選擇追求自己的興趣，教師扮演引導者或促進者。
5. 與真實世界連結：學生能解決真實世界的問題，同時發展出他們在真實世界會使用到的學習技能。
6. 素養有進展：依據學生的需求提供支援，讓學生可以展現他們進步的情形。
7. 無所不在的學習：學生可以在任何時間與地點進行學習。

本校轉型實驗教育學校，所有教育作為都以協助學生達成教育目標為準則；課程設計上，根據學生的背景、能力與需求來設定教學目標、選擇與組織教學材料或活動；在評量上，依學生的背景而調整設定，達成個別化、差異化；在教師教學或學生學習上，學生是學習的主人，教師扮演引導者、促進者和陪伴者，來協助學生發展。

(二) 健康活力課程

本課程在本校第一階段實驗教育課程內容為山林健走、體育和健康，除了山林健走以外，體育和健康尚使用審定版教科書，考量學生平時體能表現和露宿營進行的活動，也考量學生心理健康的因素，本課程在第二階段不使用審定版教科書，以教師自編教材為實施內容，內容包含雜耍達人(轉球、丟球、扯鈴)、極限高手(攀樹、走繩)、體能律動(體適能、球類)、山林健走、水域活動(游泳、操舟、溯溪)和情緒大師(SEL)，課程進行以班級為主，惟山林健走會採年段進行混齡教學，同時也考慮季節因素實施彈性課表，如水域活動安排於秋季、春季和夏季，各年級健康活力課程主題時數規劃如表 3-1。

表 3-1 各年級健康活力課程主題時數規劃表

學季	秋季	冬季	春季	夏季
內 年 容 級	主題(時數)	主題(時數)	主題(時數)	主題(時數)
一	雜耍達人(0)	雜耍達人(6)	雜耍達人(0)	雜耍達人(0)
	極限高手(0)	極限高手(0)	極限高手(0)	極限高手(6)
	體能律動(6)	體能律動(8)	體能律動(6)	體能律動(8)
	山林健走(6)	山林健走(6)	山林健走(6)	山林健走(6)
	水域活動(0)	水域活動(0)	水域活動(0)	水域活動(0)
	情緒大師(8)	情緒大師(0)	情緒大師(8)	情緒大師(0)
二	雜耍達人(6)	雜耍達人(0)	雜耍達人(0)	雜耍達人(0)
	極限高手(0)	極限高手(0)	極限高手(6)	極限高手(0)
	體能律動(8)	體能律動(6)	體能律動(8)	體能律動(6)
	山林健走(6)	山林健走(6)	山林健走(6)	山林健走(6)
	水域活動(0)	水域活動(0)	水域活動(0)	水域活動(0)
	情緒大師(0)	情緒大師(8)	情緒大師(0)	情緒大師(8)
三	雜耍達人(0)	雜耍達人(8)	雜耍達人(0)	雜耍達人(8)
	極限高手(6)	極限高手(6)	極限高手(6)	極限高手(6)
	體能律動(8)	體能律動(16)	體能律動(8)	體能律動(8)

	山林健走(8) 水域活動(0) 情緒大師(8)	山林健走(0) 水域活動(0) 情緒大師(0)	山林健走(8) 水域活動(0) 情緒大師(8)	山林健走(8) 水域活動(0) 情緒大師(0)
四	雜耍達人(0) 極限高手(0) 體能律動(6) 山林健走(8) 水域活動(16) 情緒大師(0)	雜耍達人(6) 極限高手(10) 體能律動(6) 山林健走(0) 水域活動(0) 情緒大師(8)	雜耍達人(0) 極限高手(4) 體能律動(2) 山林健走(8) 水域活動(16) 情緒大師(0)	雜耍達人(4) 極限高手(6) 體能律動(4) 山林健走(8) 水域活動(0) 情緒大師(8)
	雜耍達人(0) 極限高手(0) 體能律動(3) 山林健走(7) 水域活動(16) 情緒大師(4)	雜耍達人(8) 極限高手(8) 體能律動(3) 山林健走(7) 水域活動(0) 情緒大師(4)	雜耍達人(0) 極限高手(3) 體能律動(0) 山林健走(7) 水域活動(16) 情緒大師(4)	雜耍達人(0) 極限高手(9) 體能律動(3) 山林健走(7) 水域活動(7) 情緒大師(4)
	雜耍達人(0) 極限高手(0) 體能律動(3) 山林健走(7) 水域活動(16) 情緒大師(4)	雜耍達人(8) 極限高手(12) 體能律動(4) 山林健走(0) 水域活動(0) 情緒大師(6)	雜耍達人(0) 極限高手(5) 體能律動(2) 山林健走(7) 水域活動(16) 情緒大師(0)	雜耍達人(0) 極限高手(3) 體能律動(0) 山林健走(14) 水域活動(7) 情緒大師(6)

以山林健走主題為例，本校「山林健走」課程參酌陽明山國家公園建置的步道系統，選擇鄰近泉源實小的步道，以學校為起點，依不同年級學生的身體發展狀態及體能負荷，規劃「由近而遠」、「由易而難」等路線。第二階段將研擬出更多低、中和高年段的步道，更為了落實以學生經驗為中心，依著孩子的能力而運作，讓學生在健走上，跟著個人與團體的節奏，自己學著去計劃參與不同路線活動、自我規劃學習，打破年段步道的限制，亦即學生可依據體能挑戰不同年段的步道，希冀學生將這些內化成生活中一部分，化做自身的養分，慢慢成長茁壯。由於，山林健走易受季節和氣候的影響，第二階段將每月一次 80 到 100 分鐘的健走行程改為每季一次 160 到 200 分鐘的健走行程，也將六年級畢業前完成「陽明山東西大縱走」約 10-12 小時的登山挑戰路程不限定時數，讓學生更有彈性完成挑戰。因此，結合春遊和秋遊，將山林健走進程規劃如圖 3-3：

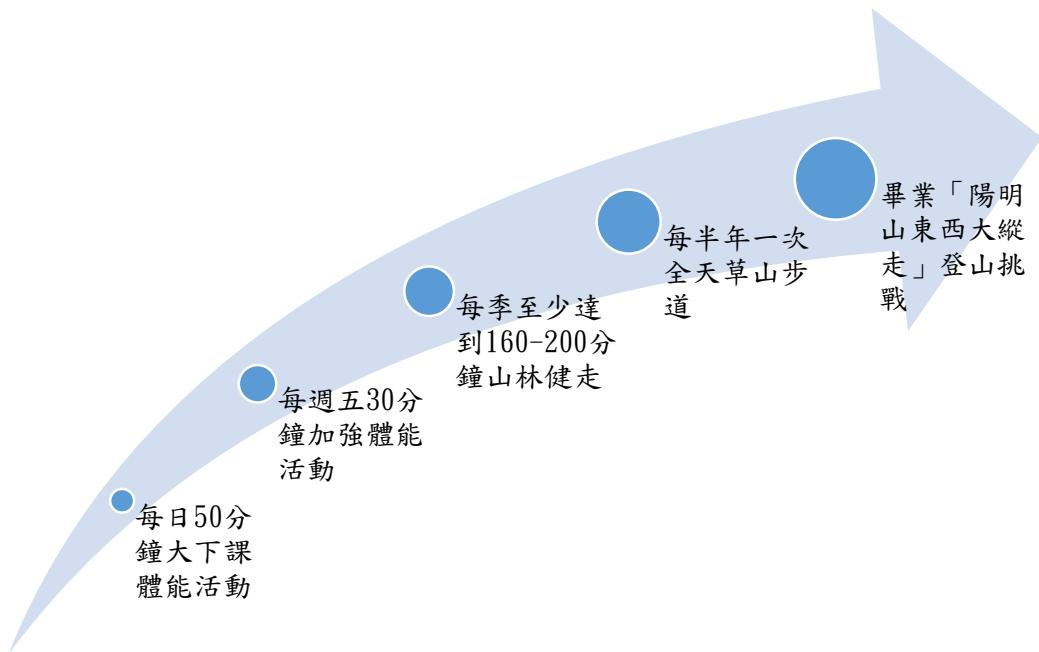


圖 3-3 泉源實小山林健走進程圖

(三) 美感創作課程

本課程在本校第一階段實驗教育課程內容為木工創作、美勞和音樂，除了木工創作，美勞和音樂選定審定版教科書，為落實泉源生活家的實驗教育課程實施，考量學生平時在藝術方面的喜愛、社團投入情形和學校利用外部資源挹注的教學項目，本課程在第二階段內容包含木工實作、陶藝創作、表演藝術、樂器演奏、影像紀錄和鑑賞表達，課程進行以班級為主，同時也考慮節慶安排、山林健走和戶外走讀課程需求，如在山林健走中融入美感創作課程，讓學生完成影像紀錄的任務，以彈性課表實施教學，且可採年段進行混齡教學，或是主題再度統整以便於教學，各年級美感創作課程主題時數規畫如表 3-2。

表 3-2 各年級美感創作課程主題時數規劃表

年級	秋季	冬季	春季	夏季
內 年 級	主題(時數)	主題(時數)	主題(時數)	主題(時數)
一	木工實作(6) 陶藝創作(6) 表演藝術(0) 樂器演奏(2) 影像紀錄(2) 鑑賞表達(4)	木工實作(0) 陶藝創作(6) 表演藝術(8) 樂器演奏(6) 影像紀錄(0) 鑑賞表達(0)	木工實作(6) 陶藝創作(6) 表演藝術(0) 樂器演奏(4) 影像紀錄(0) 鑑賞表達(4)	木工實作(0) 陶藝創作(0) 表演藝術(8) 樂器演奏(4) 影像紀錄(4) 鑑賞表達(4)
二	木工實作(6)	木工實作(0)	木工實作(6)	木工實作(0)

	陶藝創作(6) 表演藝術(0) 樂器演奏(2) 影像紀錄(2) 鑑賞表達(4)	陶藝創作(6) 表演藝術(8) 樂器演奏(6) 影像紀錄(0) 鑑賞表達(0)	陶藝創作(6) 表演藝術(0) 樂器演奏(4) 影像紀錄(0) 鑑賞表達(4)	陶藝創作(0) 表演藝術(8) 樂器演奏(4) 影像紀錄(4) 鑑賞表達(4)
三	木工實作(8) 陶藝創作(6) 表演藝術(0) 樂器演奏(6) 影像紀錄(2) 鑑賞表達(8)	木工實作(0) 陶藝創作(6) 表演藝術(10) 樂器演奏(6) 影像紀錄(8) 鑑賞表達(0)	木工實作(8) 陶藝創作(6) 表演藝術(0) 樂器演奏(6) 影像紀錄(2) 鑑賞表達(8)	木工實作(0) 陶藝創作(0) 表演藝術(12) 樂器演奏(6) 影像紀錄(12) 鑑賞表達(0)
四	木工實作(4) 陶藝創作(6) 表演藝術(4) 樂器演奏(6) 影像紀錄(2) 鑑賞表達(8)	木工實作(4) 陶藝創作(6) 表演藝術(6) 樂器演奏(6) 影像紀錄(8) 鑑賞表達(0)	木工實作(8) 陶藝創作(6) 表演藝術(0) 樂器演奏(6) 影像紀錄(2) 鑑賞表達(8)	木工實作(0) 陶藝創作(0) 表演藝術(12) 樂器演奏(6) 影像紀錄(12) 鑑賞表達(0)
五	木工實作(4) 陶藝創作(6) 表演藝術(8) 樂器演奏(6) 影像紀錄(0) 鑑賞表達(6)	木工實作(4) 陶藝創作(6) 表演藝術(4) 樂器演奏(6) 影像紀錄(0) 鑑賞表達(10)	木工實作(8) 陶藝創作(6) 表演藝術(4) 樂器演奏(6) 影像紀錄(6) 鑑賞表達(0)	木工實作(0) 陶藝創作(0) 表演藝術(6) 樂器演奏(6) 影像紀錄(18) 鑑賞表達(0)
六	木工實作(4) 陶藝創作(6) 表演藝術(8) 樂器演奏(6) 影像紀錄(0) 鑑賞表達(6)	木工實作(4) 陶藝創作(6) 表演藝術(4) 樂器演奏(6) 影像紀錄(0) 鑑賞表達(10)	木工實作(8) 陶藝創作(6) 表演藝術(4) 樂器演奏(6) 影像紀錄(6) 鑑賞表達(0)	木工實作(0) 陶藝創作(0) 表演藝術(6) 樂器演奏(6) 影像紀錄(18) 鑑賞表達(0)

以木工實作主題為例，陽明山國家公園內林木葱蘢，且一草一木受國家公園法保護，但有鑑於人類對木材的使用極為廣泛，從屋宇建築到傢俱櫥櫃，以至擺設童玩，木材和人類生活有極密切的關係，所以，認識木材，學習木工，可以瞭解人類如何運用木材資源，探討人類與環境間相互依存的關係，也可以培養孩子動手做的能力，有助手眼協調發展。透過木作設計、裁切、打磨、組裝、修改等過程，還能培養孩子的耐心和恆心，激發其創造能力，並且木工所學還能直接運用在日常生活中，實踐「泉源生活家」學習中生活、生活中學習的目標，將木工實作課程教學規劃如表 3-3：

表 3-3 各年級木工實作課程主題教學規劃表

年級	教學目標	主要教學活動
一	1. 能認識各類木作工具 2. 能認識各種木作材料 3. 能正確使用線鋸 4. 能正確使用砂紙 5. 能感受創作的樂趣 6. 能注意工具使用的安全	大地美勞活動 植物素材造型遊戲 動手鋸 動手砂磨
二	1. 能正確使用測量工具 2. 能正確且平穩使用線鋸 3. 能正確且平穩使用砂紙 4. 能正確使用黏著劑 5. 能感受木頭組合創作的樂趣	木屬媒材造型 手鋸與膠貼動態玩具 測量、動手鋸、動手砂磨、黏著
三	1. 能認識各類木作板材 2. 能自由組合各種板材，創作平面的作品 3. 能正確使用片鋸 4. 能感受創作的樂趣能注意工具使用的安全	木工基本技法 木材造型與結構探索 各種平板處理 拼貼排列
四	1. 能運用想像進行各種 木頭的造型設計 2. 能依設計的造型需求，選擇組合各種木材，創 作立體作品 3. 能正確且平穩使用片鋸 4. 能感受創作的樂趣 5. 能注意工具使用的安全	木工動態結構 手鋸與釘接造形 造型想像 立體組合
五	1. 能發現生活中各種木作製品 2. 能利用各種木材，製作生活中的用品 3. 能正確使用板鋸 4. 能感受創作的樂趣 5. 能注意工具使用的安全	木工多媒材結構 榫接造形 生活用品觀察、製作
六	1. 能尋找生活中各種木作的可能性 2. 能善用木材的屬性，創作生活中的用品陳設	木工技法綜合應用 多元素材想像造形

	3. 能正確使用板鋸、電鋸、帶鋸 4. 能感受創作的樂趣 5. 能注意工具使用的安全	
--	--	--

(四) 戶外走讀課程

本課程是本校第一階段實驗教育的核心，這套課程因應泉源實小校地有限，所處陽明山國家公園資源無限，研發學習在地化，學習範疇包含了家庭、學校、社區、自然環境等場域，以及在這些場域中因應人類生活所需產生的經濟、政治、文化、交通、自然生態樣貌等活動，統整成生活、人文、自然及產業四個面向，十六個學習主題。依照四季變化，以年段混齡方式進行統整學習，分成 A、B 兩套課程，以兩年一輪的時間進行，如表 3-4。

表 3-4 戶外走讀十六個主題課程名稱

主軸 季節	生活	人文	自然	產業
秋(9 初~11 初)	我們這一家	社區巡禮	氣象萬千	豐收的季節
冬(11 中~1 中)	城市探險	泉源有愛	火山爺爺	溫泉之旅
春(2 中~4 中)	當家小廚師	追本溯源	春神來了	泉源農場
夏(4 中~7 初)	雁行千里	泉源愛 SHOW	動物狂歡節	水圳之旅

肆、學習節數分配

依據教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱規定分配各學年學習領域節數，及本校實驗教育計畫訂定本校之學習節數。

一、學習節數分配原則及決定過程

學習節數由研發處依據教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，以及本校實驗教育計畫安排各學年學習領域節數。

(一) 依據

- 「十二年國民基本教育課程綱要總綱：陸、課程架構」之規定辦理。
- 臺北市泉源實驗國民小學泉源生活家實驗教育計畫辦理。

(二) 各年級主題課程節數分配原則

- 第一學期規劃為 21 週，第二學期規劃為 20 週。
- 第一學習階段(低年級)為每週 23 節，包含基礎素養課程 12 節，戶外走讀課程 5 節，健康活力課程 2 節，美感創作課程 2 節，以及家族時間 2 節。
- 第二學習階段(中年級)為每週 29 節，包含基礎素養課程 13 節，戶外走讀課程 8 節，健康活力課程 3 節，美感創作課程 3 節，以及家族時間 2 節。
- 第三學習階段(高年級)為每週 32 節包含基礎素養課程 13 節，戶外走讀課程 11 節，健康活力課程 3 節，美感創作課程 3 節，以及家族時間 2 節。。
- 本土語/新住民語部分開設閩南語及客家語，利用一堂基礎素養課程。教師來源為外聘教師具本土語言能力，並由教育局或教育部核發證書者。

二、113 學年度各學年學習節數分配

各學習階段學習節數分配依據教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，以及本校實驗教育計畫規定分配實施，詳見表 4-1。

表 4-1 泉源實小各學習階段課程學習節數

課程 節數 年段	基礎素養					戶外 走讀	健康 活力	美感 創作	家族 時間	總 節 數
	國語	本土語 /新住 民語	英語 (國際 理解)	數學	合計節 數					
高	5	1	3	4	13	11	3	3	2	32
中	5	1	3	4	13	8	3	3	2	29
低	5	1	2	4	12	5	2	2	2	23

伍、學校課程總表

一、學校課程規劃的原則、特色及過程

本校課程依據本校實驗教育計畫之規劃，以及課程實施之現況，掌握社會、家長之反應需求後初步草擬定實施方向及原則，經課程發展委員會成立後依照學校發展方向、社區條件、學生、教師及家長需求，充分討論擬定出以語文、數學基礎學科之紮根及發展學生多元智慧為課程規劃原則及方向，並善用學校、社區及教師之資源與專長，逐年規劃與發展學校特色。

（一）課程規劃原則

- 1.持續性：依據實施現況，逐年省思與修正，以符合學童需求與時代意義。
- 2.多元化：尊重多元理念，重視培養學學生多元智慧的開展與啟發。
- 3.獨特性：結合社區與學校特色，規劃符應學校課程願景。
- 4.專業性：發展教師專業，提升教師課程設計、實施及評鑑能力。
- 5.本位性：依據學校環境、設備、師資、社區特色等條件及學生需求及家長期盼。

（二）課程規劃過程

- 1.結合領域社群召開領域會議，溝通觀念，建立共識。由學年任課教師及領域授課老師討論學年課程總表編排原則及內容。
- 2.召開課程發展委員會，審議通過各項課程計畫與發展。

（三）課程規劃的特色

1.以地方為本的走讀學習

有感於以學科知識為主的分領域教學，雖然在教材的選擇和編輯上，架構完整，內容豐富，且務求貼近學生的生活經驗，加上九年一貫課綱要也強調校本的課程發展，但是囿於升學需要、家長期待及各種政策要求，坊間審訂本的教科書仍是各校教材選擇的主要來源和最安全選擇，但這些全省統一的教材內容，未必能滿足所有的學生需求和貼近每一個地區、不同學生的生活經驗，造成學習成效上的大打折扣。

泉源所在十八份社區位於陽明山國家公園境內，北投溫泉源頭，自然生態豐富。平日祇要讓孩子到步道上跑步，到水圳裡巡水，到農地裡抓蟲找花，孩子就高興得不得了。學校所在北投地區，更是歷史人文薈萃，當老師帶著孩子到山下的北投去做城市探險時，孩子的精氣神都來了。參採九年一貫課程能力指標與十二年國教核心素養內涵與精神，將這些在地珍貴豐富的自然與人文資源組合，建構產業、人文、生活與自然四個面向、16個主題的「戶外走讀課程」。以陽明山國家公園及北投社區為主要範疇，帶孩子走出教室，走進山林、社區、商家、街道，從在地的場域中生成真實的課程，讓生活環境變成是學習的舞臺。

2.以四季為主軸的課程規劃

大自然萬千生物與景象，隨著日昇月落，週而復始。四時節奏規律變化，生物間各自有其生態網絡，依存著適宜的環境生存繁衍，彼此消長，形成一錯綜複雜却自有其規則的平衡發展，這是康德的合目的性，也是易經說的天行健…，地勢坤…。人類，是萬物之靈，但也是造物主所造物種之一，東方文化講究順天應人，天人合一的觀念，與現今環境永續，生態平衡的理論不謀而合。順應生物的本性，依著自然時序的變化作息，是健康生活習慣養成之必須，也是與自然和諧相處之必要。

泉源位於陽明山國家公園境內，四季節氣變化明顯，大自然展現的樣貌各時節明顯不同，依著春夏秋冬進行課程規劃與設計，讓孩子隨著時序走進自然，觀察、體驗、學習，感受天地的節奏與規律，從而涵養自己的生命節奏與規律，最合時宜的安排。

3.以體驗探索為核心的學習設計

讓孩子走在步道上，水圳裡，農地裡，山林裡，社區裡，街道裡。,從第一手真實的經驗與探索中，連結人與自己、他人、社會與自然的關係，培養出「能獨立生活的人」。

運用孩子好奇的天性，透過在生活環境中的認識、探索與行動，豐富孩子的感官經驗，點燃內在的學習火苗，從教室走出，讓知識變成生活的素養，再慢慢積累萃取純粹的思維—抽象思考的開始與建構，進而學習理性的思辯，感受知識之美，引發源源不斷的自我實踐動力，培養「能自主學習的人」。

4.以家庭為型態的學習情境

泉源校地 0.21 頃，校舍建在一高起的駁坎上，校舍建築呈 L 字型，L 型圍出的空地是孩子的活動操場，整個基地看起來就像一個傳統的單伸手建築-僅有正身與右護龍，六班的班級配置猶如大家族中的各房。這樣的基地面積和空間，加上頂多容納百餘名的學生量，營造發展出的師生關係，就像個中國傳統的大家族：校長是族長，導師是各房的戶長，科任行政是孩子的叔叔、阿姨、嬸嬸，所以，我們順著這個氣勢與氛圍，營造「家的溫馨」，讓孩子在這兒六年，獲得安全穩定的成長力量，並將教室設計成家庭式的生活情境，落實學校做為個體從家庭過渡到社會橋樑的功能，進而做為家庭系統及功能的補充及延伸，以修補或健全個體幼年的生命經驗，讓身心靈的發展有一個健康的基礎。

5.以學群為單位的教學團隊

泉源六班的人力有限，原有的組織編制型態，以學科教學做為人力分配的依據，每個老師負責一科，結果是每個老師找不到可以對話和討論的人，孤軍奮鬥的感覺猶然而生。本實驗計畫以提供一所充滿「家的溫馨」的學校，培養每一個「泉源生活家」為理念，首先要讓老師也能獨立自主，才能帶好每個孩子。因此，在「以學生為中心」的思維上，加上「個案管理」的原則，我們將人力重新安排，以年段學群為組織單位，分成低中高三個學群，各學群教師負責該年段所有課程規劃、教學、評量、學生生活照顧及學群的行政事務。運用學群組織的緊密聯繫和相互支援，促進也利於教師間的對話與合作，學生的學習情形較能以「全人」的觀點及「整體」的方式呈現和討論，降低學科教學所產生的斷裂與切割。至於行政作業部分，則由教務、研發、訓輔及總務四處主任及校長一人統籌負責。

(四) 113 學年度課程架構



二、各課程使用教材

表 5-1 泉源實小各課程使用教材一覽表

年級 課程領域		一	二	三	四	五	六
基礎素養	國語文	康軒	翰林	康軒	康軒	南一	南一
	本土語言	閩：真平 客：真平	閩：真平 客：真平	閩：真平 客：真平	閩：真平 客：真平	閩：真平 客：真平	閩：真平 客：真平
	數學	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	英語(國際理解)	翰林 HOORAY Phonics	康軒 WONDER WORLD	康軒 WONDER WORLD	康軒 WONDER WORLD	康軒 WONDER WORLD	康軒 FOLLOW ME
美感創作	木工實作	自編	自編	自編	自編	自編	自編
	陶藝創作	自編	自編	自編	自編	自編	自編
	樂器演奏	自編	自編	自編	自編	自編	自編
	影像紀錄	自編	自編	自編	自編	自編	自編
	表演藝術	自編	自編	自編	自編	自編	自編
	鑑賞表達	自編	自編	自編	自編	自編	自編
健康活力	山林健走	自編	自編	自編	自編	自編	自編
	極限高手	自編	自編	自編	自編	自編	自編
	雜耍達人	自編	自編	自編	自編	自編	自編
	體能律動	自編	自編	自編	自編	自編	自編
	情緒大師	自編	自編	自編	自編	自編	自編
	水域活動	自編	自編	自編	自編	自編	自編
戶外走讀	戶外走讀	自編	自編	自編	自編	自編	自編

三、 資源班 113 學年度課程計畫

臺北市泉源實驗小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數/學期節數	班級	教學者
社會技巧	1/20	一甲二甲	李柔
教學對象/年級 /障礙類別	盧生(一年級智能障礙)、陳生(一年級其他障礙)、張生(二年級疑身)		
核心 素養	A 自主行 動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參 與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>社會技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 1. 認識情緒。 • 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 1. 能用適當的方式主動開啟話題。 2. 傾聽他人說話時能適時注視對方。 • 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 1. 能理解別人的感受。 • 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 1. 能遵守教室規則。 2. 能判斷危險情境。 		

教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源：</p> <p>(1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。</p> <p>(2) 參考《Super skills》、《EQ 學園：好人氣養成班》、《社會性技巧訓練手冊》、《我是 EQ 高手》、《品格教育》、《心靈環保》與自編教材，並以調整、替代、簡化等方式進行課程編輯。</p> <p>(3) 參考繪本、童書，了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 利用團體活動、桌遊、戶外教學：</p> <p>學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。</p> <p>(2) 入班觀察與輔導：</p> <p>入班進行觀察個案與同儕間的互動及上課參與情形，與任課教師討論指導方法與行為目標，增進班級適應表現。</p> <p>(3) 社會性故事情境引導：</p> <p>使用社會故事進行問題情境的思考，引導個案思索合宜的解決方案，擴增行為目錄。</p> <p>(4) 多媒體教學：利用觀賞影片、照片、ppt 來進行教學。</p> <p>3. 教學評量：</p> <p>學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆…等不同方式評量，詳見個別學生 IEP。</p>

教學安排

秋季		冬季	
週次	內容	週次	內容
1	相見歡	11	當我們再相聚—秋假生活分享
2-5	教室生存技巧	12-15	認識情緒
6-9	注意聽	16-19	感覺大不同
10	季末總複習	20	季末總複習
春季		夏季	
週次	內容	週次	內容
1	當我們再相聚—寒假生活分享	11	當我們再相聚—春假生活分享
2-5	停止危險行為	12-15	你可以的！
6-9	友善對話	16-19	團結合作
10	季末總複習	20	季末總複習

臺北市泉源實驗小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數/學期節數	班級	教學者
社會技巧	1/20	四甲、五甲	李柔
教學對象/年級 /障礙類別	黃生(四年級自閉)、王生(四年級疑情)、張生(五年級自閉)		
核心 素養	A 自主行 動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參 與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>社會技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 1. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 2. 在小組討論中能提出紓解負向情緒的方法。 3. 在產生負向情緒時，能聽從老師或同學的建議，選擇較佳的處理方式。 • 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。能用適當的方式主動開啟話題。 1. 傾聽他人說話時能適時注視對方。 2. 能依據情境，與他人分享自己的興趣或生活經驗。 3. 在課堂或小組討論表達自己的意見。 • 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 1. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 2. 在分配工作時，能接受少數服從多數的決定。 		
教學與 評量說明	<p>1. 教材編輯與資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考《Super skills》、《EQ 學園：好人氣養成班》、《社會性技巧訓練手冊》、《我是 EQ 高手》、《品格教育》、《心靈環保》與自編教 		

材

，並以調整、替代、簡化等方式進行課程編輯。

(3) 參考繪本、童書，了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。

2. 教學方法

(1) 利用團體活動、桌遊、戶外教學：

學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。

(2) 入班觀察與輔導：

入班進行觀察個案與同儕間的互動及上課參與情形，與任課教師討論指導方法與行為目標，增進班級適應表現。

(3) 社會性故事情境引導：

使用社會故事進行問題情境的思考，引導個案思索合宜的解決方案，擴增行為目錄。

(4) 多媒體教學：利用觀賞影片、照片、ppt 來進行教學。

3. 教學評量：

學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆… 等不同方式評量，詳見個別學生 IEP。

教學安排

秋季		冬季	
週次	內容	週次	內容
1	當我們再相聚—暑假生活分享	11	當我們再相聚—秋假生活分享
2-5	心情三溫暖	12-15	我是溝通小天才
6-9	分工合作來遊戲	16-19	運動家精神
10	期末總複習	20	期末總複習

春季		夏季	
週次	內容	週次	內容
1	當我們再相聚—寒假生活分享	11	當我們再相聚—春假生活分享
2-5	當情緒來臨時	12-15	掰掰勾點王
6-9	少數服從多數	16-19	團結合作
10	期末總複習	20	期末總複習

臺北市泉源實驗小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	3	一甲、二甲	李柔
教學對象/年級 /障礙類別	盧生(一年級智障)、陳生(一年級其他障礙)、張生(二年級疑身)		
核心 素養	A 自主行 動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參 與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>(一)學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特學 1- I -3 忽略干擾訊息。 • 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 • 特學 2- I -1 遵守學習規範。 • 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 • 特學 3- I -2 運用多感官學習。 • 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 <p>(二)語文領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 • 2- I -1 能以正確發音流利的說出語意完整的話。 • 3- I -1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 • 5- I -1 能以適切的速率正確地朗讀文本。 <p>(三)數學領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> • n- I -2 能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 • n- I -3 能應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 • n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 • n- I -9 能認識時刻與時間常用單位。 • s- I -1 能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 		
教學與	1. 教材編輯與資源：		

評量說明	<p>(1)康軒版國語首冊、第一、二冊；翰林版本第三、四冊；康軒版數學第一到第四冊，及相關電子書、大補帖、題庫等。</p> <p>(2)網路與自編教材。</p> <p>2. 教學方法：</p> <p>(1)運用多元教學媒材，加強注音和國字的認讀，同時增進國字筆畫的正確性。</p> <p>(2)多元的學習模式-利用拼字卡描部件、補缺漏字型、文字遊戲等學習方式增加識字能力。</p> <p>(3)運用識字策略(基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學…等)，以增進識字速率與筆畫概念，幫助學生學習字詞的讀寫。</p> <p>(4)利用繪本、圖卡和桌遊，訓練專注力並增進口語表達能力。</p> <p>(5)學習策略透過反覆練習，使學生熟悉所學。</p> <p>3. 教學評量：</p> <p>學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆…等不同方式評量，詳見個別學生 IEP。</p>
------	--

教學安排

秋季		冬季	
週次	內容	週次	內容
1	上課規則	11	收心來上課
2-5	注音挑戰一	12-15	注音挑戰二
6-9	比多少	16-19	加加減減
10	季末總複習	20	季末總複習
春季		夏季	
週次	內容	週次	內容
1	複習上課規則	11	收心來上課
2-5	寫字 123	12-15	寫字 123
6-9	分類和形狀	16-19	時間
10	季末總複習	20	季末總複習

臺北市泉源實驗小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每季節數	班級	教學者
生活管理	3	一甲、二甲	李柔
教學對象/年級 /障礙類別	盧生(一年級智障)、陳生(一年級其他障礙)、張生(二年級疑身)		
核心 素養	A 自主行 動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參 與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>(一)生活管理：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特生 1-SA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 1. 能認識烹調用具。 2. 能在老師的協助下使用烹調用具。 3. 能在烹煮午餐後，跟同學一起將烹調用具清洗乾淨。 • 特生 1-SA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 1. 能在老師的協助下洗菜和備料。 2. 能在老師的協助下烹煮簡易午餐。 		
教學與 評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源： <ol style="list-style-type: none"> (1)低年段老師自編教材。 2. 教學方法： <ol style="list-style-type: none"> (1)入班協助個案參與課程活動，與任課教師討論指導方法與行為目標，增進班級適應表現。 3. 教學評量： <p>學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆…等不同方式評量，詳見個別學生 IEP。</p> 		
教學安排			
秋季		冬季	

週次	內容	週次	內容
5	午餐自己煮	5	午餐自己煮—米食文化
春季		夏季	
週次	內容	週次	內容
5	午餐自己煮	5	午餐自己煮

臺北市泉源實驗小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2	四甲	李柔
教學對象/年級 /障礙類別	蔡生(四年級學障)、盧生(四年級學障)		
核心 素養	A 自主行 動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參 與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>(一)學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特學 1-E2-2 整理學習重點訊息。 <p>1. 能找出學習內容重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特學 1-E2-4 理解學習之內容訊息。 <p>1. 能指出文章內容的因果關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特學 2-E2-2 加強學習動機與興趣。 <p>5. 能選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵。</p> <p>特學 3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。</p> <p>1. 能主動發問以解決學習問題。</p> <p>(二)語文領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 • 3-II-1 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 • 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞意義。 • 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 • 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 		
教學與 評量說明	<p>1. 教材編輯與資源：</p> <p>(1)康軒版本國語第七、八冊，相關電子書、大補帖、題庫等，調整安排實用功能性課程。</p>		

	<p>(2)網路與自編教材。</p> <p>2. 教學方法：</p> <p>(1)運用多元教學媒材，加強國字的認讀，同時增進國字筆畫的正確性。</p> <p>(2)運用識字策略(基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學…等)，以增進識字速率與筆畫概念，幫助學生學習字詞的讀寫。</p> <p>(4)學習策略透過反覆練習，使學生熟悉所學。</p> <p>3. 教學評量：</p> <p>學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆…等不同方式評量，詳見個別學生 IEP。</p>
--	--

教學安排

秋季		冬季	
週次	內容	週次	內容
1-4	歡樂好時光	11-14	放眼看世界
5	學習地圖一	15	學習地圖三
6-8	人物寫真	16-18	魔法變變變
9	學習地圖二	19	學習地圖四
10	季末總複習	20	季末總複習

春季		夏季	
週次	內容	週次	內容
1-4	擁抱正能量	11-14	科技無極限
5	學習地圖一	15	學習地圖三
6-8	文化廣角鏡	16-18	故事變裝秀
9	學習地圖二	19	學習地圖四
10	季末總複習	20	季末總複習

臺北市泉源實驗小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	四甲	李柔
教學對象/年級 /障礙類別	盧生(四年級學障)		
核心 素養	A 自主行 動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參 與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>(一)學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特學 1-E2-1 聚焦於學習訊息。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能維持適當的專注時間。 <ul style="list-style-type: none"> • 特學 1-E2-3 歸納學習之重點。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。 • 特學 2-E2-1 遵守學習規範。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用適當的方法完成作業 2. 能在不同學習情境下表現應有的學習行為。 <p>(二)數學領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> • n-II-1 能理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 • n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘、除計算或估，並能應用於日常解題。 • n-II-3 能理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 • n-II-5 能在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 • n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 • n-II-7 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 • n-II-9 能理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與 		

	<p>估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <ul style="list-style-type: none"> • s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 • s-II-3 能透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。 • d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
教學與 評量說明	<p>1. 教材編輯與資源：</p> <p>(1)康軒版本數學第七、八冊，相關電子書、大補帖、題庫等，調整安排實用功能性課程。</p> <p>(2)網路與自編教材。</p> <p>2. 教學方法：</p> <p>(1)教學內容從學生的生活經驗出發，讓一部分數學問題生活化，並指導學生將所學的解決問題技巧運用於日常生活中，讓學生了解數學是生活的，使學生自然的喜歡數學。</p> <p>(2)透過實務操作和教具運用，讓學生親自操作、觀察、體會，整理出其間的邏輯關係，讓學生獲得立即的增強，以提升其成就感和自信心。</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念</p> <p>(4)學習策略透過反覆練習，使學生熟悉所學。</p> <p>3. 教學評量：</p> <p>學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆…等不同方式評量，詳見個別學生 IEP。</p>

教學安排

秋季		冬季	
週次	內容	週次	內容
1-2	一億以內的數	11-12	三角形
3-4	整數的乘法	13-14	小數
5-6	角度	15-16	整數四則計算
7-8	整數的除法	17-18	分數
9	公里	19	統計圖
10	季末總複習	20	季末總複習
春季		夏季	
週次	內容	週次	內容
1-2	多位數的乘與除	11-12	周長與面積
3-4	四邊形	13-14	等值分數
5-6	概數	15-16	簡化計算

7	數量規律	17-18	時間的計算
8-9	小數乘法	19	立方公分
10	季末總複習	20	季末總複習

臺北市泉源實驗小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數/春學季節數	班級	教學者
學習策略	2	四甲	李柔
教學對象/年級 /障礙類別	蔡生(四年級學障)、盧生(四年級學障)		
核心 素養	A 自主行 動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參 與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>(一)學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特學 1-E2-1 聚焦於學習訊息。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能同時區辨不同訊息的重點。 2. 能維持適當的專注時間。 <ul style="list-style-type: none"> • 特學 1-E2-4 理解學習之內容訊息。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出文章內容的因果關係。 <ul style="list-style-type: none"> • 特學 1-E2-3 歸納學習之重點。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。 <ul style="list-style-type: none"> • 特學 2-E2-1 遵守學習規範。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在不同學習情境下表現應有的學習行為。 2. 能進行課後複習工作。 <p>(二)語文領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-II-1 能在聆聽時能讓對方充分表達意見。 • 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 • 2-II-5 能與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 • 3-II-1 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 • 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 		
教學與	1. 教材編輯與資源：		

評量說明	<p>(1)康軒版本國語第五、六冊，相關電子書、大補帖、題庫等。</p> <p>(2)網路與自編教材。</p> <p>2. 教學方法：</p> <p>(1)運用多元教學媒材，加強國字的認讀，同時增進國字筆畫的正確性。</p> <p>(2)多元的學習模式-利用拼字卡描部件、補缺漏字型、文字遊戲、打字練習等學習方式增加識字能力。</p> <p>(3)運用識字策略(基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學…等)，以增進識字速率與筆畫概念，幫助學生學習字詞的讀寫。</p> <p>(6)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>(7)利用圖卡和桌遊，訓練專注力及增進口語表達能力。</p> <p>(8)學習策略透過反覆練習，使學生熟悉所學。</p> <p>3. 教學評量：</p> <p>學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆…等不同方式評量，詳見個別學生 IEP。</p>
------	--

教學安排			
秋季		冬季	
週次	內容	週次	內容
1-4	部件故事一	11-14	部件故事二
5	統整活動	15	統整活動
6-9	字形結構	16-19	字形結構
10	期末總複習	20	期末總複習
春季		夏季	
週次	內容	週次	內容
1-4	部件故事三	11-14	部件故事四
5	統整活動	15	統整活動
6-9	字形結構	16-19	字形結構
10	期末總複習	20	期末總複習

臺北市泉源實驗小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	3	五甲	李柔
教學對象/年級 /障礙類別	盧生(五年級學障)		
核心 素養	A 自主行 動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參 與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>(1) 學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 <p>1. 能表達出訊息中的重要項目。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 <p>1. 能維持適當的專注時間。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 <p>1. 能主動進行課後複習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 <p>1. 能選用適合的工具幫助自己閱讀文章。</p> <p>2. 能選用適合的學習工具完成作業。</p> <p>(二) 語文領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 • 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 • 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 		
教學與 評量說明	<p>1. 教材編輯與資源：</p> <p>(1) 南一版本國語第九、十冊，相關電子書、大補帖、題庫等，調整安排實用功能性課程。</p> <p>2. 教學方法：</p>		

	<p>(1)運用多元教學媒材，加強國字的認讀，同時增進國字筆畫的正確性。</p> <p>(2)運用識字策略(基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學…等)，以增進識字速率與筆畫概念，幫助學生學習字詞的讀寫。</p> <p>(3)學習策略透過反覆練習，使學生熟悉所學。</p> <p>3. 教學評量：</p> <p>學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆…等不同方式評量，詳見個別學生 IEP。</p>
--	---

教學安排

秋季		冬季	
週次	內容	週次	內容
1-4	品格小學堂	11-14	用心看世界
5	語文天地一	15	語文天地三
6-8	自然筆記	16-18	作家風華
9	語文天地二	19	語文天地四
10	季末考	20	季末考

春季		夏季	
週次	內容	週次	內容
1-4	感受生活	11-14	愛的協奏曲
5	語文天地一	15	語文天地三
6-8	智慧之鑰	16-18	文明時光機
9	語文天地二	19	語文天地四
10	季末考	20	季末考

臺北市泉源實驗小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	五甲	李柔
教學對象/年級 /障礙類別	盧生(五年級學障)		
核心 素養	A 自主行 動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參 與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>(一)學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 <p>1. 能表達出訊息中的重要項目。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 <p>1. 能維持適當的專注時間。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 <p>1. 能主動進行課後複習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 <p>1. 能選用適合的工具和附件解決數學問題。</p> <p>(二)數學領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> • n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 • n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 • n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 • n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 • n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 • n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 • n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 • n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 		

	<ul style="list-style-type: none"> • n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 • n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 • n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 • s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 • s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 • s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 • s-III-5 以簡單推論，理解幾何形體的性質。 • s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 • r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 • r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推論與解題。 • d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源: <ol style="list-style-type: none"> (1)康軒版本數學第九、十冊，相關電子書、大補帖、題庫等，調整安排實用功能性課程。 2. 教學方法: <ol style="list-style-type: none"> (1)教學內容從學生的生活經驗出發，讓一部分數學問題生活化，並指導學生將所學的解決問題技巧運用於日常生活中，讓學生了解數學是生活的，使學生自然的喜歡數學。 (2)透過實務操作和教具運用，讓學生親自操作、觀察、體會，整理出其間的邏輯關係，讓學生獲得立即的增強，以提升其成就感和自信心。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 (4)學習策略透過反覆練習，使學生熟悉所學。 3. 教學評量: <p>學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆…等不同方式評量，詳見個別學生 IEP。</p>

教學安排

秋季		冬季	
週次	內容	週次	內容
1	多位小數與加減	11	異分母分數的加減
2-3	因數與公因數	12-13	線對稱圖形
4-5	倍數與公倍數	14-15	整數的四則運算
6-7	擴分、約分與通分	16-17	面積

8-9	多邊形與扇形	18-19	柱體、錐體和球
10	季末考	20	季末考
春季		夏季	
週次	內容	週次	內容
1-2	體積	11-12	整數、小數除以整數
3-4	分數的計算	13	表面積
5-6	容積	14-15	比率與百分率
7-8	小數的乘法	61-17	時間的乘除
9	十進位結構	18-19	生活中的大單位與折線圖
10	季末考	20	季末考

伍、各領域安排教師專長授課情形

本校為 6 班小校規模，110 學年度小學部教師編制數共計 18 位，包含 4 位主任、4 位組長、6 位級任老師、2 位科任教師、1 位兼任輔導教師，以及 1 位資源班教師。透過師資培育背景與任教專長領域分析，並鼓勵教師在職進修、自主研習等方式，提升教師第二專長，以彌補小校教師數少之困境。另，本校 107 學年度起實行實驗教育，教師以年段為主題課程之教學團隊，部分課程採協同方式進行教學，運用團隊力量提升教學效能。

一、領域專長師資排課一覽表

表 6-1 泉源實小 112 學年度全校教師專長授課情形一覽表

職務	教師	任教科目	專長
教務主任	孫德蘭	戶外走讀 健康活力 美感創作 家族時間	數學
學務主任	張瑜琦	戶外走讀 健康活力 美感創作 家族時間	藝術、本土語
總務主任	彭彥勳	戶外走讀 健康活力 美感創作 家族時間	藝術
研輔主任	廖本森	戶外走讀 健康活力 家族時間	資訊
教務組長	顏偉晟	戶外走讀 健康活力 家族時間	自然
學務組長	黃信景	戶外走讀 家族時間	體育
資設組長	待聘	戶外走讀 健康活力 家族時間	
級任老師	張培英	基礎素養 戶外走讀 健康活力 美感創作 家族時間	數學
級任老師	待聘	基礎素養 戶外走讀 健康活力 家族時間	

級任老師	林心瑀	基礎素養 戶外走讀 健康活力 美感創作 家族時間	藝術
級任老師	王姿婷	基礎素養 戶外走讀 健康活力 美感創作 家族時間	語文
級任老師	待聘	基礎素養 戶外走讀 健康活力 美感創作 家族時間	
級任老師	戴明宏	基礎素養 戶外走讀 家族時間	國語文
科任老師	待聘	戶外走讀 健康活力 家族時間	
科任老師	林懿萱	戶外走讀 健康活力 美感創作 家族時間	自然
科任教師	待聘	基礎素養(英語) 戶外走讀 健康活力 家族時間	英語文
科任老師	待聘	戶外走讀 健康活力 美感創作 家族時間	體育
資源班教師	待聘	特教 戶外走讀 健康活力	特教
資源班教師	待聘	特教 戶外走讀 健康活力	特教

二、領域專長師資授課說明

(一) 英語師資 100%為英語專長師資

表 6-3 泉源實小英語師資一覽表

教師	畢業學校	職稱	任教年級	英語資格
待聘		科任教師	一~六	英語相關系所畢

臺北市泉源實驗小學 113 學年度國民小學英語師資調查表

● 基本資料

1.本校 112 學年度普通班班級數：(6) 班。				
2.本校具備英語專長人數：(4) 人。				
3.112 學年度目前擔任英語教學人數：(1) 人(本欄應等同 A + B + C + D + E + F)				
4.本校 112 學年度目前擔任英語教學人數				
具備英語專長*				
類別	編制內教師 (A)	代課教師 (B)	代理教師 (C)	未具備英語專長
通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。	0 人	0 人	0 人	
畢業於英文(語)相關系所者、畢業於外文系英文(語)組者(含未分組之外語文系，經畢業之大學開具主修英文之證明者)、畢業於英文(語)輔系者、國民小學英語教師學士後教育學分班畢業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。	2 人	0 人	1 人	(0) 人 英語授課節數 (0) 節
達到 CEF 架構之 B2 級(符合上述資格且通過 CEF B2 級)	2 人	0 人	1 人	(0) 人 英語授課節數 (0) 節
合計	3 人	0 人	1 人	(0) 人 英語授課節數 (0) 節

● 本校英語師資■足夠，本校英語文領域課程均由具備英語專長教師教授

(二) 本土語言師資 100%具備本土語言教學專長

1.閩南語

閩南語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)			
1.教學支援工作人員 (經教育部、各縣 市政府檢核及格或	2.現職教師 (含代理 代課) 並經進階研習	3.現職教師 (含代理 代課) 並通過閩南 語中高級認證者	4.其他師資 (未經本 土語言進階研習 36

原民會檢核培訓通過)授課之節數		者(36小時以上)授課之節數		(36小時以上)授課之節數		小時以上)授課之節數	
6		0		0		0	

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1	1 甲	B								
2	2 甲	B								
3	4 甲	B								
4	3 甲	B								
5	5 甲	B								
6	6 甲	B								

2.客家語 腔調別：四縣腔

客家語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1.教學支援工作人員(經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	2.現職教師(含代理代課)並通過 <u>客家語中高級以上認證者(36小時以上)授課之節數</u>	3.其他師資(未經本土語言認證者)授課之節數
4	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1	2 甲	B								
2	3 甲	B								
3	5 甲	B								
4	6 甲	B								
5										
6										

(三) 112學年度正式教師完成補救教學8小時培訓達成率100%，3小時差異化教學增能比率達80%，6小時多元評量增能達成率70%。

臺北市泉源實驗國民小學 113 學年度現職教師
通過補救教學、多元評量及差異化教學研習調查表

全體現職教師人數 10 人								
編號	教師姓名	完成補救教學 8 小時研習		完成多元評量 6 小時研習		完成差異化教 學增能 3 小時 研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
1	孫德蘭	✓		✓		✓		正式/行政
2	張瑜琦	✓		✓		✓		正式/行政
3	彭彥勳		✓	✓			✓	正式/行政
4	廖本森		✓	✓		✓		正式/行政
5	顏偉晟		✓	✓			✓	正式/行政
6	黃信景		✓	✓		✓		正式/行政
8	張培英	✓		✓		✓		正式/級任
9	戴明宏		✓	✓			✓	正式/級任
10	林懿萱		✓	✓		✓		正式/科任
現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習比率							30%	
現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習比率							100%	
現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習比率							60%	

陸、課程評鑑

一、課程評鑑實施計畫

(一) 依據

1. 十二年國民基本教育課程綱要。
2. 教育部 107 年 9 月 6 日函頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

(二) 目的

1. 精進學校整體課程。
2. 編選教學計畫。
3. 提升學習成效。

(三) 課程評鑑組織

本校「課程發展委員會」組織成員，實施外部評鑑時，委員得另聘。

(四) 評鑑人員

1. 內部評鑑
 - (1) 課程發展委員會成員評鑑：檢討與修正課程發展委員會運作方式與功能之適切性。
 - (2) 行政人員自評：處室主任針對相關學校活動，填寫學校活動實施成效自評表。
 - (3) 教師自評：依據課程實施歷程與結果，填寫課程計畫自評表。
 - (4) 學生暨家長評鑑：由行政設計問卷調查表，向家長徵詢整體課程實施成效意見。
2. 外部評鑑：邀請校外學者專家、教育局、國教輔導團或家長代表到校進行課程評鑑。

(五) 評鑑範圍

1. 課程教材評鑑：主題課程方案設計、課程教材。
2. 教學計畫評鑑：教師教學成果、學生學習成果。
3. 實施成果評鑑：課程發展委員會與各學習階段課程小組運作模式及成效、各學習階段節數分配之適切性、課程教學進度規劃及自編選教材、學校課程計畫彙編、教學資源之運用、課程評鑑工作。

(六) 評鑑方式

1. 形成性評量與總結性評量並重，包含不定期的期中評鑑與定期的期末評鑑。
2. 採多元評量方式實施：採取兩種以上的評鑑方式，如：教室觀察、教學檔案、檢核表、問卷調查等。
3. 學習評鑑
 - (1) 由任課教師一「國民小學及國民中學學生成績評量準則」對學生實施學習評量。
 - (2) 由各學習階段課程小組研發各學習階段在主題課程應達成的學力指標，並據以實施學習成就測驗。
 - (3) 藉由學生參加校內外各項動態競賽活動成績、靜態成果或作品展示、發表等，了解學生學習成效。

(七) 評鑑實施日期(113 年 8 月 1 日至 114 年 6 月 30 日)

1. 期中評鑑：學期中，不定期評鑑。
2. 期末評鑑：於 114 年 1 月 31 日及 6 月 30 日前實施。

(八) 評鑑規準或指標(附件)

(九) 評鑑結果的利用

1. 精進學校課程的規劃與實施。
2. 改進教科書選用制度。
3. 提升主題教學活動設計與教學實施。
4. 檢討與調整各學習階段學習節數之分配。
5. 強化班級教學與評量工作，提升學習成效。
6. 改進學校課程與教學評鑑制度。
7. 評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提校務會議討論修訂。

(十) 經費來源：自學校相關經費項下支應。

(十一) 獎懲方式

辦理學校課程評鑑工作有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長見報請教育局依獎懲條例予以敘獎之股利。

(十二) 本計畫經學校課程發展委員會決議通過後實施之。

二、112學年度執行戶外走讀B套課程評鑑綜合建議

(一) 低年級:

- 大部分學生的參與度高，能專心聆聽、努力回答。
(其他經師長或組員鼓勵後都能參與)
- 學生對聽故事、玩遊戲感興趣，觀看影音時也特別安靜。
- 社區巡禮的部分課程安排在秋遊踏查任務，對一二甲有挑戰，因為往年都是半日，今年第一次安排全日，而且一甲學生的體力比往年好，帶動二甲學長姐也全力達成目標。(更有企圖心)
- 秋遊踏查時學生和家長的配合度極高，有按照行前說明去準備，還有不少學生願意協助多背補給的礦泉水返校。
- 在自我介紹和認識校園方面，容易怯場的學生可安排組員或教師陪同執行，讓其也有參與感。
- 走讀課介紹生活常規後，班級可於平常多加檢核。
- 秋遊踏查課程時間掌握剛好，土地公廟分三關的流程恰當。(日後可多比照採用)
- 尋找秋天瓜果的踏查任務會因為學生的配合程度而有落差。

(二) 中年級

- 秋冬主題(氣象萬千、社區巡禮、我們這一家、溫泉之旅)的教學時間較充裕，要配合的學校活動少，有時間深入課程；
- 春夏主題(春神來了、雁行千里、動物狂歡節、追本溯源)遇到學校非常多活動，課程實施方式難以深入，為兼顧教學進度而偏講述課程，覺得有點可惜。
- 微夢想的旅行：甲蟲飼養的生命教育延續，學生持續觀察與照顧，不再只是帶了動物回來結果只是老師在照顧
- 產業軸課程(泉源農場，本季沒有此主題)的校外教學可以開發臺北市內的教學場域。(車資與車程都有落差)

(三) 高年級

- 在同質性上去做調整與新增內容。
- 事先討論的時間需要有更好的課務安排以進行更多的雙向溝通。
- 在自我介紹和認識校園方面，容易怯場的學生可安排組員或教師陪同執行，讓其也有參與感。
- 走讀課介紹生活常規後，班級可於平常多加檢核。
- 秋遊踏查課程時間掌握剛好，土地公廟分三關的流程恰當。(日後可多比照採用)
- 尋找秋天瓜果的踏查任務會因為學生的配合程度而有落差。