

臺北市泉源實驗國民小學 112 學年度秋冬學季

二年甲班班級經營計畫

本班共計 5 位學生，男生 2 位、女生 3 位。導師為張培英老師。

| | |
|----------------|--|
| 一、學校願景在二甲的實施重點 | <p>健康：培養良好的整潔習慣，鍛鍊健康的身心，擁有健康的生活。</p> <p>快樂：欣賞自己的優缺點，尊重別人的差異，接納並珍惜感恩一切。</p> <p>合作：在團體當中能貢獻一己之力，和他人一起完成事情，培養良好的人際關係，營造融洽的學習氣氛。</p> <p>卓越：發現自己的不足，搜尋解決策略，嘗試訂定目標，勇於挑戰。</p> |
| 二、教師的班級經營理念 | <p>(一)學生都是愛自己、愛班級、愛學校的孩子</p> <p>(二)老師也是愛教學、愛學生、愛精進的榜樣</p> <p>(三)家長皆是願陪同、願溝通、願成長的夥伴</p> <p>(四)情境宜是多互動、多設計、多溫馨的空間</p> |
| 三、班級經營目標 | <p>(一) 愛整潔、有活力 (主動積極)</p> <p>(二) 有禮貌、常感恩 (雙贏思維、知彼解己)</p> <p>(三) 守規範、重合作 (要事第一、統合共效)</p> <p>(四) 定目標、多嘗試 (以終為始、不斷更新)</p> |
| 四、班級經營策略 | <p>(一) 愛整潔、有活力——培養健康習慣(主動積極)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 作息規律，睡眠充足。2. 注重個人衛生，保持周遭整潔。3. 營養均衡，定時定量。4. 培養每日運動的習慣。5. 說話有精神。6. 積極參與各項活動。7. 練習內務整理並配合書包減重，非當日課簿本留在學校櫃子。 <p>(二) 有禮貌、常感恩——深耕品德教育(雙贏思維、知彼解己)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 建立生活基本禮儀。2. 主動微笑打招呼，留意身邊的人或物。3. 表達完整，聲音清楚，同時眼神看著對方。4. 以善意出發去提醒他人，語意能和緩。5. 真心感謝自己得到的一切。6. 有能力時多幫助別人。 <p>(三) 守規範、重合作——建立榮譽制度(要事第一、統合共效)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 明訂班級公約。2. 幹部輪流：透過全班提名票選，讓每個人都有為班服務的機會，並培養責任感和榮譽心。3. 大力表揚自主負責及貼心助人的行為。4. 團體合作比個人獎賞更值得鼓勵。5. 鼓勵跨組合作替代競爭。(共好) |

| | |
|-------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. 承擔後果：讓孩子們體認到自己不當行為的後果，確實追蹤後續處理以加強反省。改善後則不再追究。 7. 獎章：值得鼓勵的良好行為可蓋獎章；不當的行為則扣章。 8. 兌獎：累積的獎章數，將配合學校的 E 酷幣進行獎品兌換。 9. 視情形給予物質性獎勵或社會性獎勵，逐步內化，肯定自己。 <p>(四) 定目標、多嘗試——鼓勵學生挑戰（以終為始、不斷更新）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過大量閱讀，分享自己的感受，尋找正向的學習目標。 2. 鼓勵學生分析自己不足之處，設定小目標以漸進方式改善。 3. 課程中安排操作與互動，讓學生彼此討論，探索可能的結果。 4. 啟發多元智能的發展，培養學習的興趣。 5. 尊重每個人學習的差異，配合自己的步調，樂觀並穩定成長。 6. 從日常生活中察覺須改善的行為，訂定階段任務，師生一同尋求解決的方法。 7. 勇於面對問題，尋求解決的管道和策略，積極地嘗試突破。 |
| <p>五、基礎學科教學策略</p> | <p>(一) 國語文領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號： <ol style="list-style-type: none"> (1) 複習比較易混淆字的字音差異。 (2) 運用教具和情境，了解同音不同字的使用時機。 (3) 學會透過注音符號來使用字典，擴增字詞量。 (4) 大量閱讀各類讀本有助於連結生活情境和經驗。 2. 聆聽： <ol style="list-style-type: none"> (1) 培養專心聆聽別人說的話，保持安靜。 (2) 能聽出重點並記住，才能不重複別人說過的話。 3. 說話： <ol style="list-style-type: none"> (1) 朗讀課文能發音清楚、流利，注意語調、語速和語氣，透過停頓，適時表達。 (2) 發表時練習說出完整的意思，逐漸增加字詞量，以盡情表達。 (3) 尊重別人的發言不打斷，輪到自己時能大方發表。 (4) 更進一步，能接續別人的發言，予以回應。 (5) 注意發表的禮儀及完整性。 4. 閱讀： <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由指讀文章、觀察插圖，運用六何法分析文章的元素，以充分理解文意。 (2) 運用注音符號輔助閱讀繪本、橋梁書，持續培養閱讀習慣。 5. 習寫： <ol style="list-style-type: none"> (1) 桌面先整理，提醒坐姿、握筆姿勢，準備簿本擺放位置。 (2) 學習正確的筆順，了解國字的結構，對文字的書寫更有感。 (3) 習寫的成品具有整體性，便於閱讀，非零散以致誤解。 6. 延伸： <ol style="list-style-type: none"> (1) 透過個人或小組發表，將自己的想法完整表達，跟組員充分 |

| | |
|--|---|
| | <p>溝通。</p> <p>(2) 藉由注音符號或文字，搭配造句練習、畫圖日記，逐步擴充呈現出自己的想法。</p> <hr/> <p>(二) 數學領域</p> <p>1. 概念理解：</p> <p>(1) 透過多元教具輔助基本概念的奠基，從具體操作活動轉化成抽象的心像建立。</p> <p>(2) 學生遇到學習瓶頸時，也可藉由具體物、表徵物逐步釐清迷思。</p> <p>(3) 低年級會運用多樣化的教具操作，強化相關的基礎知識。</p> <p>2. 程序知識：</p> <p>(1) 低年級的計算不難，著重於數感敏覺性及計算正確度。</p> <p>(2) 不只要會算，還要算得好、算得快。會特別加強心算的練習。</p> <p>(3) 培養生活中的數感與量感，了解關係，嘗試運用邏輯推理。</p> <p>3. 應用解題：</p> <p>(1) 低年級的計算步驟不複雜，著重於理解題意、規劃步驟。</p> <p>(2) 確實讀題，掌握每個數字所代表的意思，不急於作答。</p> <p>(3) 素養題型培養學生解決生活情境問題的能力，不是只看數字猜題，要真正讀懂題意。</p> <hr/> <p>(三) 戶外走讀領域</p> <p>1. 以地方為本的走讀學習：</p> <p>以學校附近、北投區及陽明山國家公園為學習範疇，貼近學生生活經驗。</p> <p>2. 以四季為主軸的課程規劃：</p> <p>本校自然環境豐富、四季變化明顯，依照時序設計課程，讓學生順應規律，學習與大自然和諧相處。</p> <p>3. 以體驗探索為核心的學習設計：</p> <p>從第一手真實的經驗與探索中，連結關係，培養獨立生活；從教室走出，讓知識變成生活的素養，培養自主學習。</p> <p>4. 以家庭為型態的學習情境：</p> <p>將教室設計成家庭式的生活情境，全校師長皆如同孩子的家族長輩，讓孩子在安全安心的學習環境中成長。</p> <p>5. 以學群為單位的教學團隊：</p> <p>每個年級僅一班，以年段(一二年級混齡)為學群，讓二甲學生成為一甲觀摩的對象而更加積極，課程教學上也增夥伴關照。</p> |
|--|---|

| | |
|----------|---|
| 六、評量方式 | <p>(一) 定期紙筆評量占 50 %</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎素養的定期評量採用紙筆評量。 <p>(二) 平時成績占 50 %</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作、練習簿、練習卷、平時卷等列入平時成績。 2. 課堂參與、分組活動、家長簽章等列入獎章鼓勵。 |
| 七、親師配合事項 | <p>(一) 學生作息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每天請抽出一些時間陪孩子聊聊天，等待並鼓勵孩子分享。 2. 注意<u>上學時間 (7:30-7:50)</u> 及學生課後的去向，有事請假務必事前告知或是打電話給導師和學校。 3. 請盡量在家用完早餐；若來不及，請準備營養適量的早餐，以免影響學生發育或浪費。 <p>(二) 親師溝通方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訊息留言：聯絡簿、Line、手機等。 2. 電話（緊急狀況） 3. 面談（另行預約時間和場地） <p>(三) 通知單：</p> <p><u>紅色 L 夾</u>放置學校及班級書面<u>通知單</u>(電子檔會以 line 轉傳)，皆可讓家長更了解目前最新訊息，請務必確實閱讀後協助完成相關事項，感謝配合。</p> <p>(四) 家長簽章：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每天檢查聯絡簿及功課，請逐一檢查再簽名。 2. 聯絡簿不是家長的功課，請配合訓練孩子主動提醒及確認。 <p>(五) 個人用品：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請協助在孩子私人文具和用品上標示姓名。 2. 除了規定的功課要帶回家，其他用品可放在櫃內。 3. 請在書包內準備手帕、面紙和口罩，也需雨具以備天候不佳之需。 4. 水壺平日放在窗邊便於飲用，假日前攜回清洗。 5. 校外團體活動請穿體育服裝，另備衣物在校以便流汗替換。 6. 學生手機或 3C 用品：以放學後聯繫家長為主，上課期間請關機。家長需聯繫時，可撥導師手機或班級電話。 7. 盡量不讓孩子帶貴重物品或零用錢到校。 <p>(六) 家長參與：</p> <p>歡迎提供資源參與，讓本班的學生在親師的關愛下成長。</p> |
| 八、聯絡方式 | <p>※ 以聯絡簿書面方式或班級 line 群組聯繫為主(07:00-20:00)</p> <p>學校教室電話：2895-1258 #182</p> <p>教務處（課後照顧）：2895-1258 #122</p> <p>學務處（學生請假、通學專車、社團）：2895-1258 #132</p> |