

臺北市泉源實驗國民小學 112 學年度第二學期
五 年 甲 班 班級經營計畫

【一】 學校願景在五甲 的實施重點	➤ 健康：舒適環境、個人衛生 → 注重<u>個人與環境衛生</u>。 → 每天進教室先<u>洗手、喝水、擦汗</u>，掃地時間進行教室<u>清潔</u>。 ➤ 快樂：快樂上學、自信學習 → 抱著<u>快樂心情</u>上學，<u>自信</u>洋溢臉上。 → 給予成功機會，<u>自信每一天</u>！ ➤ 合作：團體動力、互助共好 → 由<u>個人影響團體</u>，我好、你好、<u>大家都好</u>。 → 推己及人，一同朝向<u>共同目標</u>邁進；互助互惠，共同<u>珍惜在一起當同學的時光</u>！ ➤ 卓越：穩固基礎、突破自己 → 奠定<u>學科基礎</u>，激發孩子<u>好奇心</u>，發展<u>個人天賦</u>。 → 啟發學生<u>好奇心</u>，對事物充滿熱情，<u>超越自我</u>、<u>邁向卓越未來</u>！
【二】 班級經營理念	（一）散發自信、互助互愛： 1. 讓每個孩子都有機會<u>展現自己</u>，有成功經驗，激發<u>自信心</u>，讓臉上洋溢著自信的甜美笑容！ 2. 不只是自己好而已，更是能察覺到同儕，<u>互相幫忙</u>，培養<u>團體動力</u>，由自己推向他人，達成「<u>共好</u>」。 （二）自主行動、有效溝通： 1. 能<u>判斷是非對錯</u>，勇敢行動，並勇於承擔自己的選擇與行為，成為一個能<u>自主負責</u>的人。 2. 與同儕相處時，能夠進行<u>有效溝通</u>，心平氣和、說話溫柔，能將心比心、設身處地為他人著想。 （三）遵守規範、自律負責： 1. 藉由日常生活規範，引領孩子<u>認識及遵守約定</u>。 2. 從遵守規範到<u>自律自主</u>，最終培養孩子能夠由他律進入到<u>自律</u>，<u>自主負責</u>。

	(四) 親師互助、孩子優先： 1. 教師與家長的<u>相互幫忙、配合</u>，也是一種<u>雙向合作</u>，進行有效親師溝通，一同協助孩子邁入美好人生。 2. 藉由親師的合作，<u>以孩子為優先</u>，<u>共創孩子的美好童年</u>！
【三】 本學期班級經營 目標	(一) <u>態度第一，當個對社會有貢獻的人：</u> 藉由「班級規範」、「生活日常規矩」、「待人處事」培養孩子的好態度，希望孩子在國小階段能夠遵守紀律、學習負責任，並期許孩子未來成為一個對社會、國家有貢獻的人。 (二) <u>同儕欣賞，培養團體共榮共辱的團結精神：</u> 同儕對於求學階段的孩子是非常具有影響力的，因此希望孩子能夠擁有友善的交友環境，並能夠在同儕身上有所學習，在小組中學會團體的合作與團結意義。 (三) <u>自主負責，勇於承擔自己的決定與作為：</u> 讓孩子對自己負責，為自己所做的任何事情負起責任。負責，是邁向美好自我的開始。不管是在課業、學習或是日常生活當中，只有自己認真做決定，並且勇於擔起責任的那一刻，才是真正「負責的人」。 (四) <u>樂於閱讀，養成閱讀好習慣：</u> 閱讀是一輩子的事，在日常生活中養成孩子閱讀的好習慣，不分種類與語言，在閱讀時間進入書籍的世界，培養耐心、想像力與理解力，馳騁於浩瀚的書海中。
【四】 班級經營策略	(一) 態度第一，當個對社會有貢獻的人 1. 班級規範： 以班級規範為引導，讓孩子認識與遵守共同約定，培養遵守規範的態度，當個未來「好公民」。 2. 生活日常規矩： 日常生活的規矩，如禮儀、打掃工作、看見師長問好等，認真做好每一件事、態度和善，時常將「<u>請、謝謝、對不起</u>」放在心上、掛在嘴上，「<u>主動積極</u>」，也能避免不必要的衝突。

3. 人人都是長：

在班上人人都是長，培養孩子負起責任與承擔職責，也是讓孩子有機會表現，讓他人看見自己。

（二）同儕欣賞，培養團體共榮共辱的團結精神

1. 小組合作：

以小組為單位，讓自己在團體中有歸屬感，各自有貢獻，以加分制度讓小組組員有共同目標，創造團體動力。

2. 雙贏思維：

孩子有團體合作的機會，嘗試與不同的同學相處，相互學習好的地方，互相提醒應該改正的缺點，互助共好，共創雙贏思維。

（三）自主負責，勇於承擔自己的決定與作為

1. 作業繳交：

經由作業的繳交，訂定繳交時間，提醒孩子書包的整理，培養孩子自主的態度，能自行管理，並以「要事第一」，善用時間。

2. 課業學習：

邀請孩子一同討論課業的複習方式，並自行規劃每週功課複習進度。在段考後能分析自己的讀書方式，「知彼解己」，知道自己的弱點與強項，也能做為修改讀書計畫的依據。

3. 整潔秩序：

「整體的美在於個體的修養」，一個群體是要由每個個體去營造的，因此班級中的每個人的一舉一動都是非常重要的。孩子們必須維持自己座位及小組的整潔，並隨手撿垃圾，維持班上環境清潔，避免有螞蟥、蚊蠅、蟑螂、老鼠等的孳生；孩子對自己應有所要求，約束自己，提醒他人，班級幹部負起責任維持班級秩序。在乾淨、有秩序的課室裡學習，將有助於學習力的提升。

（四）樂於閱讀，養成閱讀好習慣

1. 晨光／午間閱讀：

	利用晨光與午間時間，暫時擱下訂正，讓孩子自由挑選喜愛的書籍進行閱讀，並彼此分享。 2. 行天宮書箱／班書閱讀計畫： 藉由行天宮書箱與班書，增擴孩子所閱讀的書籍量，定期讀一本書。 3. 小小說書人： 有閱讀，就會有心得與產出，產出的方式不限於書寫閱讀心得，也可以與他人分享。每週利用晨光或午間時間讓孩子與他人分享自己最近所閱讀的書，將好書推薦給他人。
【五】 基礎學科教學 策略	(一) 國語領域 1. <u>聆聽</u>理解： 除在日常生活中訓練孩子聆聽能力，也結合國語課本與習作，練習聆聽理解能力。 2. <u>口語</u>表達： 藉由孩子朗讀課文，訓練孩子口語表達能力；同時讓孩子上台發表，訓練膽量及台風穩健度，為將來的個人意見發表、社交能力奠定基礎。 3. <u>閱讀</u>能力： 每週進行師生共讀，老師與孩子一同讀喜歡的書，沉浸在閱讀的樂趣當中；課文的連續／非連續文本中，藉著有層次性的提問（提取訊息／推論訊息／詮釋整合／比較評估），訓練孩子閱讀理解能力，刺激腦部思考。 4. <u>寫作</u>訓練： 由課文文本為鷹架基礎，進行課文仿寫、改編與延續，增進孩子的想像力與創意；活用課文句型、語詞與修辭技巧，潤飾孩子的文章；在日常生活進行創作，給予孩子空間書寫，由口語化文字再慢慢修飾成書面文字。 (二) 數學領域 1. <u>大概概念</u>講述： 理解孩子先備知識，了解程度，再進行大概概念的講解。結合教具等具體物操作，幫助孩子由具體進入到抽象思維。 2. <u>題目</u>理解：

	數學應用題關乎閱讀理解，先讓孩子圈出題目關鍵字，再思考問的是什麼，必要時以圖畫來表示、協助解題。 3. <u>同儕</u>幫助： 以小組為團體，共同討論題目，也由程度好的孩子幫助程度弱的孩子，教學相長。 4. <u>熟練</u>習題： 運用課本例題、習作、練習簿、練習卷提昇孩子運算的正確度。 (三) 晨光活動 1. 每週三的「<u>兒童朝會</u>」，讓孩子認識各項重要議題、宣導事項、特殊節日風俗來由；每週五的「<u>社區路跑</u>」、每個月一次的「<u>山林健走</u>」，讓孩子身心保持健康活力，精神飽滿的學習課業，也增強自身免疫力。 2. 運用晨光時間安排「<u>小小說書人</u>」、「<u>師生共讀</u>」、「<u>作業訂正</u>」、「<u>議題宣導</u>」、「<u>班務討論</u>」…等活動。
【六】 評量方式	(一) 作業評量 1. 習作（國習、數習）：依據錯誤的地方，每錯一處，則扣一分。 2. 圈詞聽寫：依據錯誤的地方，每錯一處，則扣一分。 3. 練習簿（國作、數練）：依據每題配分給予分數。 4. 根據每位孩子的學習差異性，給予不同的作業要求與評量標準（生字習寫次數降低、評量時給予讀題協助…）。 (二) 個人表現 1. 配合課程的學習單（包含內容、字體、插圖、著色、整潔…等）。 2. 紙筆評量（含平時評量、定期評量）。 3. 行為觀察（含上課態度、口頭回答、活動參與、課堂規範遵守、聆聽專注度、作業繳交率…等）。 (三) 團隊表現 1. 團體活動參與度（課堂參與度…等）。

	2. 班級或校內公共服務（擔任股長、自治市服務…等）。 3. 特殊表現（參加校內外比賽…等）。 （四）定期評量 1. 每學季一次定期評量。 （定期評量成績占 50%、平時成績占 50%）。
【七】 親師配合事項	1. 每天請於 <u>7：50 前到校</u>（請盡量提早，才有充裕的時間抄聯絡簿及座位清潔），進校門後須進行體溫測量。 2. 作息規律、睡眠充足、飲食均衡、多運動增強免疫力。 3. 出缺席正常，<u>請勿任意請假及缺席</u>，遵守校園作息時間，也<u>確保孩子的受教權利</u>。 4. 餐具、毛巾、水壺、寢具、拖鞋請自行帶回家清洗。 5. 考量學生於青春期須補充營養，允許攜帶小點心在校食用，<u>惟避免共食與分享，降低疾病的傳染機率</u>。 6. 有關作業或學用品忘記攜帶或其他狀況，家長請協助培養孩子<u>解決問題的能力</u>，並向老師說明發生的問題或疑問，以便之後的處理（<u>請勿任意幫孩子送遺忘之物品來學校，以免養成小孩的依賴心態</u>）。 7. 通知單、回條或學習單請簽閱後<u>隔日繳回</u>。 8. <u>課前預習、課後複習</u>，才是成功的不二法門。 9. 若有問題請於<u>晚上 9：00 前</u>與老師電話或個人 LINE 聯絡，班上消息會於 LINE 群組分享。上課時間若有緊急事項請打學校電話，以免老師上課未接聽到您的來電。
【八】 聯絡方式	1. 班級 Line 群組：【<u>〔112 學年〕泉源五甲班級群組</u>】 →僅作宣達重要事情與分享活動照片、教育資訊為主，<u>勿轉傳商業銷售訊息、孩子個人隱私事件</u>。 →班級群組是公共的空間，因此<u>請勿帶有情緒的言語，造成彼此的誤會及爭端</u>。 2. 導師的 Line 及手機： →因導師需要<u>備課、休息與私人空間</u>，若在<u>晚上 9：00 後傳訊息</u>，恕無法及時回覆。