

臺北市泉源實驗國民小學 115 年度特教科教師初試甄選題目

一、主題實作參照說明

近年來，世界變遷快速，環境與社會結構持續演變，對未來生活能力的要求日益多元且具挑戰性。臺北市泉源實驗國民小學以「泉源生活家課程」為核心，重視以真實生活情境為學習場域，融合自然生態、人文歷史與社區文化，引導學生在探索、體驗與行動中學習。課程強調整合在地資源與跨學科知識，讓學生能在真實世界中運用知識、技能與態度解決問題，培養批判思考、創新實踐與永續關懷的能力，逐步發展為具備全球視野與在地行動力的泉源生活家。

請依據本校簡章中實驗教育理念，參照 Social Emotional Learning(以下簡稱 SEL) 的自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、負責任的決策等五大面向，也依據本校情緒大師原有之節數時段(如表一)，完成二階段主題方案設計和實作。

表一：泉源實小情緒大師課程各年級節數安排表

學季 年級	秋學季	冬學季	春學季	夏學季	整學年總節數
一年級	8	0	8	0	16
二年級	0	8	0	8	16
三年級	8	0	8	0	16
四年級	0	8	0	8	16
五年級	8	0	8	0	16
六年級	0	10	0	6	16

二、筆試主題兩階段說明

(一) 實作一：書寫方案

方案應涵蓋社會技巧學習重點、SEL 五大面向、與本校「泉源生活家」實驗教育理念之連結、考慮普通班情緒大師課程，書寫結構如下：

- 1、緣起與背景分析
- 2、方案目標設定
- 3、服務內容與活動設計

- 4、資源投入(可含輔特合作)
- 5、執行進度與步驟(可以甘特圖呈現)
- 6、方案評估(須含如何將資源班習得之社會技巧遷移至普通班真實情境)

(二) 實作二：教學設計

- 1、初試當日由校外公正人士，從自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、負責任的決策等五大面向，抽出一個教學面向。
- 2、應考人從實作(一)之方案，根據抽中之面向，進行一個學季(8節或10節)的完整教學活動設計，內容應包含：
 - (1) 單元(學季)目標(含對應 IEP 之個別化學期目標)
 - (2) 各節次教學流程(含教學方法、師生互動策略)
 - (3) 正向行為支持策略
 - (4) 評量方式(形成性與總結性，並說明如何轉化為 IEP 評量紀錄)

三、書寫注意事項

- (一) 實作內容書寫於主辦單位提供之答案卷上(A3 空白卷無格式)，雙面皆可書寫，應考人不得要求增加用紙。
- (二) 可攜帶藍、紅、黑色原子筆、鋼筆、直尺與圓規等工具進行書寫，但不得使用鉛筆。

四、主題設計審查指標

- (一) 設計符合本校「泉源生活家」實驗教育理念。(15%)
- (二) 符合「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」之精神與規範。(15%)
- (三) 能完整呈現 SEL 五大面向，並兼顧情障學生之發展需求。(35%)
- (四) 依據方案，設計具體可行之教學活動，完整涵蓋：單元目標與對應 IEP 個別化學期目標、各節次教學流程與師生互動策略、正向行為支持策略、形成性與總結性評量及 IEP 紀錄轉化、以及社會技巧之類化與遷移計畫。(35%)

(以下空白)

臺北市泉源實驗國民小學健康活力課程綱要摘錄

一、健康活力課程理念

泉源實驗國民小學以實驗教育為核心，秉持全人教育的理念，致力於培養「健康生活、快樂成長、合作分享、卓越展能」的泉源生活家。健康活力課程作為其中一環，呼應十二年國民基本教育健康與體育領域課程綱要之精神，並根據學校理念進行在地化重構，發展出六大學習主軸：「雜耍達人、極限高手、體能律動、山林健走、水域活動、情緒大師」。

本課程不僅重視體能發展與知識建構，更著眼於學生身心整合、情緒素養的培養與生命感動的啟發，強調在真實生活場域中實踐健康概念。課程設計融合情境體驗與場域探索，以「由體達心、由心至群、由群促行」為發展歷程，搭配四季主題安排與彈性課表，引導學生歷經動作挑戰、團隊合作與情緒調節等多元歷程，發展健康素養、堅韌態度與自主行動力，進而形塑穩定的生活態度與內在價值，為迎向多變未來奠定深厚基礎。

二、健康活力課程與健康與體育綱要之對應

學習主軸	課程目標	學習表現主項目	學習內容主項目
雜耍達人	培養協調性與創意表達能力，增進動作控制與專注力。	認知(技能概念) 情意(體育學習態度) 技能(技能表現)	表現類型運動(民俗運動)
極限高手	發展挑戰參與與風險評估能力，培養堅韌與合作態度。	認知((技能概念) 情意(健康正向態度) 行為(運動實踐)	群體健康與運動參與(戶外休閒運動)
體能律動	強化節奏感與動作流暢性，建立律動參與與健康習慣。	認知(技能概念) 情意(運動欣賞) 技能(技能表現)	生長、發展與體適能(體適能)
山林健走	提升耐力與場域感知，發展自然探索與節奏調節能力。	認知(健康知識) 情意(健康覺察) 技能(策略運用) 行為(運動實踐)	群體健康與運動參與(戶外休閒運動)
水域活動	學習基本水域操作與自救技巧，建立安全意識與合作行動。	認知(技能原理) 技能(技能表現) 行為(運動實踐)	1.挑戰類型運動(游泳) 2.群體健康與運動參與(水域休閒運動)

情緒大師	發展情緒覺察與調節能力，強化人際理解與團體互動素養。	認知(健康知識) 情意(健康覺察) 行為(自我健康管理)	身心健康與疾病預防(健康心理)
------	----------------------------	------------------------------------	-----------------

三、情緒大師課程階段內容

本課程多以常態班級形式實施，主要採一班一師授課，課程設計著重活動流程明確性與操作簡便性，以支持教師在單人引導下有效進行 SEL 教學，相關節數安排如下表：

年級群組	整學年度教學節數
一年級	16
二年級	16
三年級	16
四年級	16
五年級	16
六年級	16

